



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**  
**ALIC82200B**  
**DON MILANI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il tessuto sociale è costituito da una base di popolazione sufficientemente stabile alla quale si aggiunge una percentuale di popolazione che si sposta secondo specifiche necessità prevalentemente lavorative. Si tratta complessivamente di territori nei quali persiste ancora un buon livello di produzione agricola differenziata in ragione della collocazione geografica. L'attività industriale è presente soprattutto in pianura: si tratta di piccole e medie imprese con una maggiore concentrazione tra Occimiano, Ticineto e Casale M.to.</p>	<p>Gli indicatori economici hanno avuto un peggioramento negli ultimi anni. L'attività industriale ha risentito notevolmente della crisi economica per cui sono state chiuse alcune aziende. Di conseguenza alcune famiglie si sono trasferite altrove, specialmente famiglie di stranieri presenti da anni nel nostro territorio. La scuola accoglie alunni di recentissima immigrazione con notevoli problemi di inserimento, soprattutto per la scarsa conoscenza dell'italiano. Il livello culturale complessivo risulta di conseguenza piuttosto basso. Tale problema si riscontra anche in alunni di origine straniera con cittadinanza italiana che in famiglia utilizzano la lingua del paese d'origine.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto si trova in un territorio in parte pianeggiante e in parte collinare, tra la Pianura Padana e il Basso Monferrato, in cui persistono un buon livello di produzione agricola e attività artigianale-industriale a conduzione familiare. Sono presenti nella nostra zona diversi Enti fornitori di servizi sanitari, socio-assistenziali, culturali con cui la scuola collabora per varie attività. Alcuni comuni sono molto attenti alle necessità della scuola offrendo risposte positive e tempestive (scuolabus, mensa, pre, post e doposcuola). Gli alunni hanno la possibilità di partecipare alla gestione del paese attraverso i consigli comunali dei ragazzi, operanti in alcuni comuni. Tale opportunità favorisce lo sviluppo della competenza civica.</p>	<p>Le scuole che afferiscono all'IC si trovano in paesi sparsi nel territorio, con realtà socio economiche diverse e politiche comunali fondate su priorità diverse. Talvolta si evidenzia la difficoltà di alcuni comuni di comprendere il confine tra le competenze comunali e quelle istituzionali. Ciò comporta disorientamento tra le famiglie che, in alcuni casi, hanno dubbi circa la responsabilità del servizio che richiedono (Ad esempio servizi mensa, prescuola e doposcuola).</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	15	7,6	6,3	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	26.7	46,2	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,6	93,6	92,7



### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	74,7	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	93,3	84,1	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	8,7	4,7	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ALIC82200B
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ALIC82200B
Classica	0

Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ALIC82200B
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	8
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ALIC82200B
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	5
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ALIC82200B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ALIC82200B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Il nostro IC comprende alcune scuole con strutture datate ma adattate alle nuove norme di sicurezza, alcune scuole di recente costruzione a norma, altre che invece necessitano di interventi di manutenzione. Tutte le classi della scuola secondaria e alcune della scuola primaria sono dotate di LIM già da alcuni anni. La scuola investe ogni anno una quota delle risorse per la manutenzione e il rinnovo delle dotazioni tecnologiche. La scuola secondaria di Ticineto sta allestendo un laboratorio di robotica. La risorsa economica maggiore deriva dallo stato e solo parzialmente da altri Enti. Nel corso dell'ultimo anno scolastico e dell'avvio di quello in corso, sono state utilizzate le risorse messe a disposizione a seguito dell'emergenza da COVID 19, per l'acquisto di strumentazione tecnologica di vario tipo, oltre a banchi e sedute innovative. L'istituto inoltre ha aderito a progetti, europei e non, al fine di reperire risorse per l'ammodernamento della propria dotazione. Alcuni di questi progetti sono già stati conclusi con l'acquisto di strumentazione, con particolare attenzione alla politica inclusiva per gli alunni in difficoltà. Altri sono stati avviati, anche in collaborazione con gli enti locali, per la realizzazione di un nuovo laboratorio di informatica e robotica presso la sede principale.</p>	<p>Il numero molto elevato di plessi (17) non consente una definizione unitaria delle problematiche. Molto spesso le risorse economiche risultano insufficienti per la manutenzione delle attrezzature tecnologiche presenti, anche a causa della rapidità con cui diventano obsolete. Solo alcune amministrazioni comunali intervengono in modo adeguato alle esigenze dei diversi plessi.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ALESSANDRIA	47	98,0	-	0,0	1	2,0	-	0,0
PIEMONTE	506	93,0	6	1,0	30	6,0	1	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a		3,2	0,9	4,8

3 anni				
Da più di 3 a 5 anni		9,7	10,2	24,5
Più di 5 anni	X	87,1	88,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,7	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		22,6	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		32,3	18,6	22,4
Più di 5 anni	X	35,5	34,1	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		56,3	51,3	65,4
Reggente		9,4	7,5	5,8
A.A. facente funzione	X	34,4	41,2	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,7	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	20,0	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,9	7,4	5,7
Più di 5 anni		71,4	69,7	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		22,9	20,3	16,8

Da più di 3 a 5 anni		17,1	14,6	10,0
Più di 5 anni	X	45,7	48,7	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ALIC82200B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ALIC82200B	56	57,1	42	42,9	100,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	3.923	57,4	2.910	42,6	100,0
PIEMONTE	46.840	61,7	29.032	38,3	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ALIC82200B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ALIC82200B	2	3,6	18	32,7	20	36,4	15	27,3	100,0
- Benchmark*									
ALESSANDRIA	54	1,5	674	18,4	1.401	38,2	1.537	41,9	100,0
PIEMONTE	1.440	3,3	9.014	20,7	16.000	36,8	17.070	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola ALIC82200B		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,9	7,3	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	3	8,8	12,2	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	5,9	7,3	11,1	10,1
Più di 5 anni	28	82,4	73,2	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82200B		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,6	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	4	20,0	14,7	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	5,0	6,0	11,6	11,7
Più di 5 anni	15	75,0	72,7	62,7	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ALIC82200B	5	11	4
- Benchmark*			
PIEMONTE	5	5	4
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALIC82200B		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	12,5	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,8	16,1	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,3	10,1	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	65,4	58,5	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALIC82200B		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,7	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	7,7	11,5	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	7,7	4,1	7,8	7,4
Più di 5 anni	11	84,6	74,8	72,5	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALIC82200B		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,0	14,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	4,3	7,7
Più di 5 anni	0		90,0	75,0	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ALIC82200B	20	1	31
- Benchmark*			
PIEMONTE	14	4	9
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Nell'I.C. "Don Milani" è rilevante la percentuale di docenti a tempo indeterminato nella fascia d'età tra i 35-44 anni, con una permanenza maggiore di 5 anni; questo garantisce una continuità nel tempo e soprattutto un buon apporto in termini di innovazioni metodologico-didattiche e tecnologiche. Sono presenti figure professionali con competenze varie. L'emergenza sanitaria in atto ha evidenziato disponibilità da parte della maggior parte dei docenti, anche di quelli meno giovani, a utilizzare le nuove strumentazioni messe a disposizione dall'istituto (Ad es. Gsuite).</p>	<p>Una piccola percentuale di docenti fatica tuttora ad utilizzare in modo corretto le strumentazioni tecnologiche messe a disposizione. A fronte della crescita del numero di alunni con disabilità iscritti, c'è un unico insegnante di ruolo in organico. I docenti di sostegno con incarico annuale spesso non possiedono l'abilitazione specifica.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ALIC82200B	95,5	98,5	100,0	100,0	97,3	97,3	98,5	98,5	100,0	100,0
- Benchmark*										
ALESSANDRIA	98,7	99,5	99,7	99,9	99,5	98,9	99,1	98,9	99,2	98,9
PIEMONTE	99,3	99,7	99,8	99,8	99,7	99,2	99,3	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
ALIC82200B	97,7	98,8	100,0	100,0
- Benchmark*				
ALESSANDRIA	96,0	97,4	99,2	98,8
PIEMONTE	96,9	97,6	99,7	99,8
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
ALIC82200B	28,7	25,3	23,0	13,8	5,7	3,4	27,2	21,0	25,9	13,6	9,9	2,5	
- Benchmark*													
ALESSANDRIA	22,7	27,2	23,7	17,6	5,2	3,6	22,7	24,9	25,1	16,4	7,9	2,9	
PIEMONTE	22,0	28,4	24,5	17,1	5,1	3,0	19,4	27,2	26,0	17,7	6,8	3,0	
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ALIC82200B	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ALESSANDRIA	0,0	0,1	0,0
PIEMONTE	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ALIC82200B	2,9	4,8	1,2
- Benchmark*			
ALESSANDRIA	1,4	1,8	1,2
PIEMONTE	1,2	1,3	1,0
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ALIC82200B	1,4	1,1	0,0
- Benchmark*			
ALESSANDRIA	1,9	2,6	2,1
PIEMONTE	1,7	1,9	1,4
Italia	1,7	1,6	1,3

## Punti di forza

Tutti gli insegnanti collaborano per supportare gli alunni che evidenziano difficoltà di apprendimento, mettendo in atto gli interventi didattici e comportamentali di volta in volta richiesti. Da qualche anno il team dei docenti di ruolo è diventato più stabile, permettendo di creare un gruppo di lavoro continuativo ispirato agli stessi principi e instaurando buone relazioni con le famiglie e con gli enti territoriali di competenza. La scuola partecipa al progetto regionale LAPIS (laboratorio per il successo scolastico) rivolto agli alunni con più

## Punti di debolezza

L'organico sempre ridotto all'osso non tiene conto del numero dei plessi dell'IC, che sono distribuiti su un'area piuttosto vasta. In questo modo vengono ridotte la flessibilità e la tempestività degli interventi specifici mirati all'alfabetizzazione degli alunni stranieri e il recupero di abilità e competenze di base per alunni fortemente svantaggiati. Nel corso dell'ultimo anno (2019-20) l'emergenza sanitaria ha imposto la modalità didattica a distanza: difficoltà di connessione dovute alla mancanza sul territorio della fibra e ritardi nella consegna della



<p>ripetenze al fine di favorire il completamento dell'obbligo scolastico e l'avvicinamento al mondo del lavoro con la frequenza in un istituto professionale. A seguito delle operazioni di valutazione finale si evidenzia che il numero di alunni non ammessi alle classi successive è esiguo (nullo per l'anno scolastico 2019-2020).</p>	<p>strumentazione acquistata dall'istituto hanno causato qualche difficoltà nella partecipazione da parte di alcuni alunni.</p>
---	---

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>Nel nostro istituto non si sono verificati casi di abbandono in corso d'anno negli ultimi due anni scolastici. Il numero dei non ammessi alla classe successiva e le votazioni conseguite all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione sono in linea con i dati regionali e nazionali. Le oscillazioni sono contenute e sono legate a fattori contingenti.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ALIC82200B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>55,9</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	51,7	↓	↓	↓	n.d.
ALEE82201D - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82201D - 2 A	62,4	↑	↑	↑	n.d.
ALEE82202E - Plesso	56,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82202E - 2 A	56,6	↔	↑	↑	n.d.
ALEE82203G - Plesso	31,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82203G - 2 A	31,2	↓	↓	↓	n.d.
ALEE82204L - Plesso	44,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82204L - 2 A	44,3	↓	↓	↓	n.d.
ALEE82205N - Plesso	66,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82205N - 2 A	66,8	↑	↑	↑	n.d.
ALEE82206P - Plesso	53,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82206P - 2 A	53,8	↔	↔	↔	n.d.
ALEE82207Q - Plesso	39,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82207Q - 2 A	39,7	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,7</b>	<b>63,5</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,7	↓	↓	↓	-4,1
ALEE82201D - Plesso	72,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82201D - 5 A	72,5	↑	↑	↑	9,9
ALEE82202E - Plesso	60,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82202E - 5 A	60,9	↓	↓	↔	-4,4
ALEE82203G - Plesso	48,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82203G - 5 A	48,3	↓	↓	↓	-15,0
ALEE82204L - Plesso	46,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82204L - 5 A	46,9	↓	↓	↓	-15,4
ALEE82205N - Plesso	67,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82205N - 5 A	67,6	↑	↑	↑	5,0
ALEE82206P - Plesso	85,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82206P - 5 A	85,3	↑	↑	↑	20,4
ALEE82207Q - Plesso	65,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82207Q - 5 A	65,5	↔	↑	↑	0,4
<b>Riferimenti</b>		<b>203,0</b>	<b>203,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,3	↓	↓	↔	3,6
ALMM82201C - Plesso	202,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM82201C - 3 A	203,5	↔	↔	↑	6,8
ALMM82201C - 3 B	201,2	↔	↓	↑	5,0
ALMM82202D - Plesso	197,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM82202D - 3 A	192,9	↓	↓	↓	-0,6
ALMM82202D - 3 B	194,5	↓	↓	↓	-5,4
ALMM82202D - 3 C	207,0	↑	↑	↑	20,4

Istituto: ALIC82200B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>57,7</b>	<b>57,2</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,8				n.d.
ALEE82201D - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82201D - 2 A	57,0				n.d.
ALEE82202E - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82202E - 2 A	59,3				n.d.
ALEE82203G - Plesso	56,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82203G - 2 A	56,3				n.d.
ALEE82204L - Plesso	50,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82204L - 2 A	50,7				n.d.
ALEE82205N - Plesso	64,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82205N - 2 A	64,2				n.d.
ALEE82206P - Plesso	65,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82206P - 2 A	65,3				n.d.
ALEE82207Q - Plesso	60,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82207Q - 2 A	60,9				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>59,5</b>	<b>59,9</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,4				3,0
ALEE82201D - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82201D - 5 A	57,4				-1,1
ALEE82202E - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82202E - 5 A	63,0				1,3
ALEE82203G - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82203G - 5 A	60,6				1,2
ALEE82204L - Plesso	61,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82204L - 5 A	61,9				3,4
ALEE82205N - Plesso	59,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82205N - 5 A	59,8				0,9
ALEE82206P - Plesso	76,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82206P - 5 A	76,9				15,2
ALEE82207Q - Plesso	76,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82207Q - 5 A	76,8				15,5
<b>Riferimenti</b>		<b>204,4</b>	<b>206,6</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,4				7,4
ALMM82201C - Plesso	213,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM82201C - 3 A	206,7				8,8
ALMM82201C - 3 B	219,6				22,8
ALMM82202D - Plesso	197,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM82202D - 3 A	201,6				7,4
ALMM82202D - 3 B	190,2				-10,4
ALMM82202D - 3 C	201,4				17,0

Istituto: ALIC82200B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>66,0</b>	<b>68,1</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,9				n.d.
ALEE82201D - Plesso	72,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82201D - 5 A	72,8				3,4
ALEE82202E - Plesso	60,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82202E - 5 A	60,3				-9,9
ALEE82203G - Plesso	68,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82203G - 5 A	68,5				0,5
ALEE82204L - Plesso	80,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82204L - 5 A	80,2				11,0
ALEE82205N - Plesso	73,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82205N - 5 A	73,6				3,3
ALEE82206P - Plesso	79,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82206P - 5 A	79,6				9,3
ALEE82207Q - Plesso	80,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82207Q - 5 A	80,0				10,0
<b>Riferimenti</b>		<b>205,7</b>	<b>209,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,4				n.d.
ALMM82201C - Plesso	206,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM82201C - 3 A	210,6				12,2
ALMM82201C - 3 B	202,0				4,8
ALMM82202D - Plesso	206,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM82202D - 3 A	211,1				15,9
ALMM82202D - 3 B	195,3				-5,9
ALMM82202D - 3 C	212,9				25,6

Istituto: ALIC82200B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,3</b>	<b>77,7</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,6				n.d.
ALEE82201D - Plesso	85,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82201D - 5 A	85,1				7,3
ALEE82202E - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82202E - 5 A	69,4				-9,7
ALEE82203G - Plesso	75,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82203G - 5 A	75,3				-3,8
ALEE82204L - Plesso	71,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82204L - 5 A	71,8				-6,0
ALEE82205N - Plesso	79,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82205N - 5 A	79,4				0,7
ALEE82206P - Plesso	85,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82206P - 5 A	85,2				5,8
ALEE82207Q - Plesso	85,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ALEE82207Q - 5 A	85,9				6,9
<b>Riferimenti</b>		<b>207,7</b>	<b>209,6</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,3				n.d.
ALMM82201C - Plesso	223,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM82201C - 3 A	234,8				33,2
ALMM82201C - 3 B	213,6				13,7
ALMM82202D - Plesso	205,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ALMM82202D - 3 A	202,6				5,3
ALMM82202D - 3 B	203,8				-0,1
ALMM82202D - 3 C	212,3				21,8

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ALEE82201D - 5 A	0,0	100,0
ALEE82202E - 5 A	36,4	63,6
ALEE82203G - 5 A	0,0	100,0
ALEE82204L - 5 A	0,0	100,0
ALEE82205N - 5 A	15,4	84,6
ALEE82206P - 5 A	0,0	100,0
ALEE82207Q - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,4	91,6
Piemonte	14,4	85,6
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ALEE82201D - 5 A	0,0	100,0
ALEE82202E - 5 A	27,3	72,7
ALEE82203G - 5 A	8,3	91,7
ALEE82204L - 5 A	11,1	88,9
ALEE82205N - 5 A	7,7	92,3
ALEE82206P - 5 A	0,0	100,0
ALEE82207Q - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,9	90,1
Piemonte	10,8	89,2
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALMM82201C - 3 A	6,7	13,3	40,0	40,0	0,0
ALMM82201C - 3 B	12,5	12,5	43,8	18,8	12,5
ALMM82202D - 3 A	14,3	28,6	28,6	19,0	9,5
ALMM82202D - 3 B	11,1	27,8	33,3	22,2	5,6
ALMM82202D - 3 C	5,9	29,4	17,6	29,4	17,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,3	23,0	32,2	25,3	9,2
Piemonte	9,2	21,9	32,6	24,3	12,0
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALMM82201C - 3 A	6,7	20,0	33,3	26,7	13,3
ALMM82201C - 3 B	12,5	12,5	18,8	12,5	43,8
ALMM82202D - 3 A	9,5	38,1	19,0	19,0	14,3
ALMM82202D - 3 B	11,1	38,9	16,7	27,8	5,6
ALMM82202D - 3 C	5,9	41,2	23,5	11,8	17,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,2	31,0	21,8	19,5	18,4
Piemonte	12,6	22,2	26,4	19,6	19,2
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ALMM82201C - 3 A	0,0	26,7	73,3
ALMM82201C - 3 B	6,2	18,8	75,0
ALMM82202D - 3 A	4,8	19,0	76,2
ALMM82202D - 3 B	0,0	44,4	55,6
ALMM82202D - 3 C	5,9	35,3	58,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,4	28,7	67,8
Piemonte	1,5	32,7	65,8
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ALMM82201C - 3 A	0,0	0,0	100,0
ALMM82201C - 3 B	0,0	12,5	87,5
ALMM82202D - 3 A	0,0	19,0	81,0
ALMM82202D - 3 B	0,0	16,7	83,3
ALMM82202D - 3 C	0,0	17,6	82,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	13,8	86,2
Piemonte	1,6	14,6	83,8
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ALEE82201D - 2 A	0	0	2	1	2	0	2	1	2	0
ALEE82202E - 2 A	0	4	4	3	1	2	3	2	3	2
ALEE82203G - 2 A	5	0	0	0	0	2	0	1	1	1
ALEE82204L - 2 A	3	7	2	0	1	5	2	2	1	3
ALEE82205N - 2 A	2	0	3	0	6	1	1	3	1	5
ALEE82206P - 2 A	1	1	4	0	1	1	0	3	0	3
ALEE82207Q - 2 A	5	0	0	1	2	2	0	1	1	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ALIC82200B	26,2	19,7	24,6	8,2	21,3	21,3	13,1	21,3	14,8	29,5
Piemonte	24,6	14,7	18,6	8,2	33,9	26,1	15,2	12,5	17,9	28,3
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ALEE82201D - 5 A	0	2	1	2	3	1	3	0	3	1
ALEE82202E - 5 A	4	1	1	1	3	2	2	0	0	5
ALEE82203G - 5 A	4	5	2	1	0	0	4	5	0	2
ALEE82204L - 5 A	10	2	2	1	3	5	1	4	3	5
ALEE82205N - 5 A	2	3	2	1	6	3	1	3	2	4
ALEE82206P - 5 A	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1
ALEE82207Q - 5 A	0	1	1	2	0	1	0	0	0	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ALIC82200B	29,4	20,6	13,2	11,8	25,0	18,2	16,7	19,7	12,1	33,3
Piemonte	21,4	14,6	12,5	21,6	29,9	22,1	19,3	13,1	15,6	29,8
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ALIC82200B	36,0	64,0	7,0	93,0
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ALIC82200B	23,3	76,7	6,3	93,7
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ALIC82200B	15,2	84,8	9,7	90,3
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ALIC82200B	2,6	97,4	5,5	94,5
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ALIC82200B	4,3	95,7	11,6	88,4
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X



Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati ottenuti dagli alunni nelle prove Invalsi sono in generale buoni per tutti gli ordini di scuola, per italiano, matematica e lingua inglese. La somministrazione delle prove è pianificata in modo tale da garantire la serietà dei risultati: non sono gli insegnanti della classe a somministrare i test e si segue scrupolosamente il protocollo Invalsi. Gli esiti della prova nazionale risultano abbastanza in linea con le valutazioni periodiche e finali.</p>	<p>La presenza di pluriclassi nella scuola primaria è fonte di distorsione dei risultati: gruppi molto esigui di alunni accentuano la varianza fra le classi quando sono presenti situazioni particolari (alunni in difficoltà socio-ambientale, alunni di recente immigrazione con problemi di linguaggio non del tutto risolti, ...). Non è possibile incidere sulla formazione delle classi, dato che esiste un'unica classe per ogni comune.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli insegnanti preparano gli studenti al linguaggio logico delle prove invalsi con esercitazioni inserite nella normale programmazione. I testi di nuova adozione e le esercitazioni on-line presentano prove simili a quelle proposte dall'Invalsi e ciò dà modo agli alunni di acquisire le competenze necessarie per affrontare la prova nei tempi stabiliti.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella costruzione del curricolo verticale gli insegnanti hanno predisposto una programmazione specifica i cui obiettivi sono trasversali a tutte le discipline. La nostra scuola considera le competenze di cittadinanza inserendole anche nella valutazione del comportamento, i cui criteri sono stati definiti nell'ambito dei progetti di continuità tra i vari ordini di scuola. Per facilitare l'acquisizione di queste competenze la scuola aderisce a molti progetti di legalità sia locali che nazionali. Da molti anni il nostro istituto partecipa al concorso proposto dall'associazione Falcone con il patrocinio del Miur e una rappresentanza di alunni si reca accompagnata dai docenti alla manifestazione nazionale a Palermo. Le scuole secondarie ogni anno partecipano al progetto "I giovani ricordano la Shoah", ottenendo anche importanti riconoscimenti a livello nazionale. Il nostro istituto affronta il tema del cyberbullismo con incontri tenuti da esperti. I docenti hanno predisposto una rubrica di valutazione per alcune competenze. Il collegio dei docenti ha istituito una commissione per aggiornare il curricolo in base alle Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. civica, come da Decreto ministeriale n. 35/2020.</p>	<p>La ristrettezza dei tempi di realizzazione del curricolo relativo all'educazione civica imporrà una revisione del documento proposto. La didattica a distanza ha evidenziato la necessità di intervenire per rendere gli studenti maggiormente consapevoli delle opportunità e dei rischi offerti dalle tecnologie.</p>

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I criteri per la valutazione sono condivisi dai docenti dei vari ordini di scuola nei momenti di confronto

comune nell'ottica della continuità e della programmazione verticale. La certificazione delle competenze è un documento utilizzato nel passaggio di informazioni fra i vari ordini di scuola per rendere più oggettiva la valutazione. La commissione per l'educazione civica ha predisposto un protocollo provvisorio per l'insegnamento dell'ed. civica e continuerà a lavorare per adeguarlo alle richieste ministeriali.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di Italiano
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	
				63,68	63,47	61,43	
ALIC82200B	ALEE82201D	A	72,53	↑	↑	↑	88,89
ALIC82200B	ALEE82202E	A	64,38	↔	↔	↑	81,82
ALIC82200B	ALEE82203G	A	48,40	↓	↓	↓	100,00
ALIC82200B	ALEE82204L	A	46,66	↓	↓	↓	100,00
ALIC82200B	ALEE82205N	A	66,13	↑	↑	↑	85,71
ALIC82200B	ALEE82207Q	A	59,80	↓	↓	↓	87,50
ALIC82200B			58,28	↓	↓	↓	88,89

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di Matematica
			Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	
				59,50	59,91	57,89	
ALIC82200B	ALEE82201D	A	57,37	↔	↓	↔	88,89
ALIC82200B	ALEE82202E	A	70,19	↑	↑	↑	72,73
ALIC82200B	ALEE82203G	A	60,45	↔	↔	↑	90,91
ALIC82200B	ALEE82204L	A	61,85	↑	↑	↑	100,00
ALIC82200B	ALEE82205N	A	60,57	↔	↔	↑	78,57
ALIC82200B	ALEE82207Q	A	70,68	↑	↑	↑	100,00
ALIC82200B			63,03	↑	↑	↑	86,11

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				202,95	203,29	199,14	
ALIC82200B	ALEE82201D	A	205,48	↔	↑	↑	83,33
ALIC82200B	ALEE82202E	A	210,14	↑	↑	↑	81,25
ALIC82200B	ALEE82203G	A	175,62	↓	↓	↓	75,00
ALIC82200B	ALEE82204L	A	195,12	↓	↓	↓	100,00
ALIC82200B	ALEE82205N	A	202,26	↔	↔	↑	82,61
ALIC82200B	ALEE82206P	A	190,78	↓	↓	↓	70,00
ALIC82200B	ALEE82207Q	A	207,87	↑	↑	↑	91,67
ALIC82200B				↔	↔	↑	82,72

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				204,37	206,62	200,13	
ALIC82200B	ALEE82201D	A	201,08	↔	↓	↔	83,33
ALIC82200B	ALEE82202E	A	232,17	↑	↑	↑	81,25
ALIC82200B	ALEE82203G	A	193,23	↓	↓	↓	75,00
ALIC82200B	ALEE82204L	A	214,65	↑	↑	↑	100,00
ALIC82200B	ALEE82205N	A	210,28	↑	↑	↑	82,61
ALIC82200B	ALEE82206P	A	194,08	↓	↓	↓	70,00
ALIC82200B	ALEE82207Q	A	205,44	↔	↔	↑	91,67
ALIC82200B				↑	↑	↑	82,72

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,68	209,44	201,64	
ALIC82200B	ALEE82201D	A	220,60	↑	↑	↑	83,33
ALIC82200B	ALEE82202E	A	210,69	↑	↔	↑	81,25
ALIC82200B	ALEE82203G	A	202,41	↔	↓	↔	75,00
ALIC82200B	ALEE82204L	A	201,14	↓	↓	↔	100,00
ALIC82200B	ALEE82205N	A	211,79	↑	↑	↑	82,61
ALIC82200B	ALEE82206P	A	209,36	↔	↔	↑	70,00
ALIC82200B	ALEE82207Q	A	189,29	↓	↓	↓	91,67
ALIC82200B				↔	↔	↑	82,72

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				207,74	209,60	203,33	
ALIC82200B	ALEE82201D	A	231,31	↑	↑	↑	83,33
ALIC82200B	ALEE82202E	A	222,09	↑	↑	↑	81,25
ALIC82200B	ALEE82203G	A	200,97	↓	↓	↓	75,00
ALIC82200B	ALEE82204L	A	220,28	↑	↑	↑	100,00
ALIC82200B	ALEE82205N	A	206,32	↔	↓	↑	82,61
ALIC82200B	ALEE82206P	A	207,49	↔	↓	↑	70,00
ALIC82200B	ALEE82207Q	A	202,30	↓	↓	↔	91,67
ALIC82200B				↑	↑	↑	82,72

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dalla lettura dei dati Invalsi emerge che l'acquisizione delle competenze è stata regolare e in evoluzione positiva per la maggior parte degli allievi. Il lavoro comune svolto dai docenti dei diversi ordini di scuola porta alla formulazione di un consiglio orientativo, che tiene conto delle capacità e attitudini manifestate dai singoli alunni nel loro percorso formativo. I risultati degli alunni che seguono il consiglio orientativo della scuola, sono in linea con le valutazioni ottenute al termine del percorso di studi all'interno dell'istituto.</p>	<p>Il territorio non offre, per l'istruzione secondaria, una gran varietà di percorsi di studio professionali adeguati alle richieste, costringendo gli alunni ad allontanarsi dalla zona di residenza o a ripiegare su scelte meno congeniali alle proprie abilità.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

La maggior parte degli alunni non incontra difficoltà nel successivo percorso scolastico. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria ottengono durante il loro percorso buoni risultati nelle prove INVALSI di italiano, matematica e lingua inglese.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	91,4	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	68,6	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	82,9	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	27,3	32,7
Altro	No	17,1	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	91,2	93,2	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	76,5	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	79,4	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,4	30,4	30,9
Altro	No	14,7	9,4	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,6	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	65,7	65,8	70,4

Programmazione per classi parallele	Sì	85,7	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,7	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,4	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,1	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	51,4	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	48,6	49,2	57,9
Altro	No	14,3	7,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ALIC82200B</b>	<b>Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,2	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,5	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	82,4	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	91,2	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	70,6	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	55,9	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	61,8	60,5	63,6
Altro	No	8,8	6,5	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ALIC82200B</b>	<b>Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	82,9	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	57,1	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	77,1	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,4	13,7	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ALIC82200B</b>	<b>Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	82,4	80,3	87,8



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	61,8	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	73,5	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,8	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro istituto, a partire dalle indicazioni nazionali, nella costruzione del curricolo ha deciso di concentrare l'attenzione sulla diversità individuale, sui bisogni educativi di ciascuno, nel rispetto dei personali stili di apprendimento. La scuola diventa flessibile, comprende, valorizza e si adegua alle differenze; una scuola per tutti e per ciascuno che si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valorizzare gli elementi di continuità , la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse;</li> <li>• presentare una coerenza interna;</li> <li>• avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria. Si lavora affinché ogni alunno sviluppi le competenze di base, che strutturano la sua crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle competenze e nell'approccio alle prime esperienze di Ed. civica. I progetti presentati dai docenti rispecchiano gli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa e servono a fornire strumenti per il raggiungimento di competenze specifiche e trasversali. In ogni ordine di scuola i docenti si incontrano periodicamente per condividere la progettazione didattica. Nella scuola dell'infanzia sono previsti incontri di progettazione mensili; nella scuola primaria oltre alle progettazioni settimanali, sono previsti incontri bimestrali; nella scuola secondaria bimestralmente sono previsti incontri per dipartimenti disciplinari. Tali incontri permettono di valutare l'efficacia delle scelte adottate, eventuali punti deboli e di proporre cambiamenti in itinere attraverso la riflessione dei risultati ottenuti, sia dall'osservazione sia dalle verifiche periodiche. Vengono predisposte verifiche iniziali, intermedie e finali comuni per la scuola primaria mentre la scuola secondaria elabora prove di ingresso comuni. Per meglio affrontare l'emergenza sanitaria in atto, è stato predisposto e condiviso con le famiglie, un protocollo per la Didattica integrata. Gli aspetti del curricolo oggetto della valutazione sono conoscenze, abilità e competenze, senza trascurare l'impegno, la partecipazione e l'autonomia. Per le prove comuni sono previsti dei criteri di valutazione condivisi. Le discipline interessate a prove comuni e strutturate sono soprattutto italiano, matematica e lingue straniere. E' stata stilata e condivisa una rubrica di valutazione per ogni disciplina. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici per gli alunni che necessitano di percorsi personalizzati. Nel corso dell'emergenza sanitaria, a seguito dell'attivazione della modalità didattica a distanza, il Collegio dei docenti ha predisposto apposite griglie di valutazione, sia per le discipline che per il comportamento. </li></ul>	<p>Il curricolo d'istituto deve essere ridefinito in funzione di una maggiore coerenza valutativa e di coesione tra i diversi ordini di scuola. L'attuazione di progetti innovativi si scontra talvolta con la scarsità di risorse a disposizione. Nella scuola secondaria sono previste prove comuni solo per valutare i prerequisiti in ingresso. La graduale riduzione dell'organico a disposizione non consente interventi di recupero e potenziamento adeguati alle reali necessità.</p>



## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, compatibilmente con le risorse umane e finanziarie a disposizione.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	68,6	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,4	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	8,6	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	5,7	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,3	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	82,4	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	38,2	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	11,8	16,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ALIC82200B</b>	<b>Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	50,0	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	8,8	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ALIC82200B</b>	<b>Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	73,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,1	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	35,3	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,9	9,7	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ALIC82200B</b>	<b>Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	94,3	95,2	94,5
Classi aperte	Si	77,1	65,7	70,8
Gruppi di livello	No	74,3	73,2	75,8
Flipped classroom	No	34,3	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	45,7	44,0	32,9
Metodo ABA	No	22,9	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,9	5,6	6,2
Altro	No	37,1	30,3	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ALIC82200B</b>	<b>Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	97,1	94,9	94,1
Classi aperte	Si	70,6	53,0	57,5
Gruppi di livello	Si	85,3	79,2	79,4
Flipped classroom	No	52,9	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	23,5	30,2	23,0

Metodo ABA	No	14,7	6,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	No	41,2	26,2	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,4	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	25,7	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,4	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	51,4	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	71,4	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	11,4	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	20,0	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	48,6	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,9	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,9	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	55,9	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	14,7	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	26,5	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	61,8	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	64,7	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza	No	17,6	35,9	32,7

psicologica/sportello d'ascolto				
Abbassamento del voto di comportamento	Si	32,4	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,7	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	26,5	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	29,4	26,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	38,2	28,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,9	3,7	3,0
Altro	No	0,0	0,3	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle due sedi di scuola secondaria del nostro istituto sono presenti palestre ben attrezzate, laboratori di informatica e di musica, utilizzati da docenti e studenti anche in orario extrascolastico; in tutte le classi sono presenti le LIM. Nella scuola primaria l'articolazione dell'orario scolastico favorisce una gestione flessibile del tempo scuola. Nella scuola secondaria di Ticineto è in allestimento un laboratorio di robotica. La presenza di LIM nelle aule e di laboratori d'informatica e l'organizzazione di corsi interni di formazione (ambienti di apprendimento innovativi e pensiero computazionale) hanno incentivato la maggior parte dei docenti a collaborare per attuare una didattica più coinvolgente per gli alunni; l'evoluzione è stata favorita dalle necessità derivanti dall'attivazione della modalità didattica a distanza. Particolare attenzione è dedicata alle relazioni con i vari utenti dell'istituzione scolastica (Famiglie, enti, alunni, associazioni del territorio). Tutti i docenti contribuiscono allo sviluppo della personalità e del senso civico degli alunni; in particolar modo da quest'anno tali obiettivi rientrano nel curriculum per l'educazione civica. Al momento dell'iscrizione la scuola condivide con le famiglie un regolamento, in cui sono indicati il codice e le sanzioni relative ad eventuali trasgressioni, proporzionate alla gravità delle stesse. Gli strumenti utilizzati per la condivisione delle strategie educative sono il sito e il diario d'istituto. I fondi elargiti dal decreto ristori sono stati utilizzati per acquistare materiale tecnologico finalizzato all'inclusione.</p>	<p>L'assenza di figure professionali dedicate (Ad esempio l'assistente tecnico) non permette di effettuare con regolarità la manutenzione delle dotazioni tecnologiche d'istituto. Da implementare ulteriormente la dotazione tecnologica (LIM in tutte le classi della Primaria). Nel corso della situazione emergenziale è stato necessario attivare una piattaforma per l'organizzazione della DAD; nel frattempo si è talvolta creata difformità nell'offerta formativa, a seconda delle diverse possibilità individuali.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati con frequenza. Le regole di comportamento sono condivise dai docenti e dalla maggior parte delle famiglie. Le relazioni fra gli studenti e tra insegnanti e studenti sono positive. I casi di conflitti tra gli studenti sono gestiti in maniera efficace.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	91,4	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	80,0	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	80,0	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	74,3	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	48,6	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	37,1	23,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	91,2	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	79,4	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	85,3	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	76,5	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,8	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	50,0	31,7	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ALIC82200B</b>	<b>Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,4	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	94,3	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	42,9	68,3	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ALIC82200B</b>	<b>Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,2	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	94,1	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	47,1	70,4	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ALIC82200B</b>	<b>Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	82,9	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	57,1	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	68,6	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	68,6	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	65,7	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,6	74,4	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ALIC82200B</b>	<b>Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	91,2	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	52,9	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	58,8	59,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	70,6	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio,	No	61,8	58,7	52,5

braille, ecc.)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,2	74,9	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ALIC82200B</b>	<b>Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,6	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	57,1	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,7	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	22,9	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	22,9	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	22,9	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	42,9	29,0	22,1
Altro	No	31,4	23,9	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ALIC82200B</b>	<b>Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,3	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	61,8	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,7	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	67,6	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	32,4	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	35,3	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	35,3	45,7	29,5
Altro	No	23,5	20,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola ALIC82200B</b>	<b>Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,9	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per	No	37,1	34,7	39,9

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,1	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	68,6	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,7	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,1	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	48,6	44,9	58,0
Altro	No	22,9	12,1	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola ALIC82200B</b>	<b>Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,3	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	55,9	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	52,9	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	94,1	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	41,2	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,5	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	67,6	78,7	82,0
Altro	No	20,6	11,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto pone particolare attenzione alla personalizzazione per gli alunni con BES. Oltre agli adempimenti istituzionali (PEI, PdP, GLHO, PAI) particolare cura è dedicata ai rapporti con le famiglie. E' prassi consolidata la procedura di accoglienza degli alunni stranieri. La dimensione relativamente ridotta dei plessi favorisce l'integrazione nel gruppo classe oltre che nel tessuto sociale. Vengono predisposte attività di supporto per l'apprendimento della lingua italiana e, in casi particolari, viene richiesto l'intervento di mediatori culturali. Nelle progettazioni didattiche delle varie discipline sono inserite attività che favoriscono il dialogo fra le diverse culture e tradizioni. Le attività di recupero sono un punto imprescindibile del nostro PTOF e sono attuate con progetti specifici dagli insegnanti delle varie discipline. Il potenziamento si realizza tramite la messa in atto di un'ampia progettazione extracurricolare: corso di latino, corso di approfondimento KET (facoltativi nelle classi terze della scuola secondaria), coro d'Istituto, progetti di teatro e drammatizzazione, laboratorio di lettura e scrittura, laboratorio di scienze. Sono favorite le partecipazioni ai giochi matematici, a vari</p>	<p>Il continuo aumento degli alunni con BES non è supportato da un adeguato potenziamento di organico. Il servizio dei mediatori culturali, quando presente, è spesso limitato, perchè le risorse economiche non consentono interventi prolungati. Anche durante l'anno scolastico avvengono inserimenti di alunni stranieri appena giunti in Italia senza conoscenza della lingua e spesso ciò causa difficoltà nell'organizzare le attività anche per le altre discipline.</p>



concorsi letterari e artistici locali e ai giochi sportivi studenteschi.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Riteniamo complessivamente positivo il lavoro che il nostro Istituto mette in atto per favorire l'apprendimento di ogni alunno e per includere tutte le situazioni che presentano criticità a vari livelli. Molta strada è ancora da percorrere per affinare gli strumenti, individuare ulteriori strategie, migliorare le modalità di relazione.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	94,3	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	77,1	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	91,4	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,0	71,8	74,6
Altro	No	20,0	8,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	79,4	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,1	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	88,2	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	82,4	66,2	71,9
Altro	No	11,8	9,4	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	56,3	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	12,5	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,1	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	3,1	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	31,3	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	6,3	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,1	0,9	1,5
Altro	No	15,6	8,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	91,2	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	82,4	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	58,8	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	85,3	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	44,1	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere	No	52,9	59,8	61,9

supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	82,4	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,8	19,1	13,7
Altro	No	11,8	10,0	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
ALIC82200B	8,8	13,2	28,6	18,7	23,1	7,7	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ALIC82200B	46,7	53,3
ALESSANDRIA	60,2	39,8
PIEMONTE	59,7	40,3
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ALIC82200B	100,0	97,5
- Benchmark*		
ALESSANDRIA	99,4	98,9
PIEMONTE	99,5	99,2
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il progetto "Continuità e orientamento" consente ai docenti dei tre ordini di scuola presenti nell'I.C. di lavorare nella piena collaborazione con incontri periodici per un confronto aperto e costruttivo. La continuità educativa e il passaggio da un ordine di scuola all'altro sono agevolati dalla ricerca di una metodologia comune, dal curriculum condiviso, dalla formulazione dei criteri di valutazione, dall'impostazione di prove finali e/o iniziali</p>	<p>Le modalità di valutazione vanno ulteriormente migliorate e condivise. La presentazione di nuove scuole a distanza è inevitabilmente meno efficace rispetto alla modalità in presenza.</p>

<p>concordate. I docenti della scuola secondaria predispongono attività illustrative per gli alunni della scuola primaria. Anche i docenti della scuola primaria incontrano gli alunni dell'infanzia; sono previsti momenti in cui gli allievi sono accompagnati a visitare gli ambienti dell'ordine di scuola successivo. Il progetto di orientamento dell'Istituto si articola in tre fasi: conoscere se stessi, acquisire informazioni, operare una scelta. La prima fase prevede l'analisi delle proprie attitudini e aspirazioni. La seconda prevede l'incontro con le scuole secondarie di 2° grado del territorio e con figure professionali delle realtà lavorative locali. Nella terza fase i docenti accompagnano i ragazzi nel percorso di scelta, formulando un consiglio orientativo. Sono organizzati seminari informativi per i genitori con operatori della provincia, per aiutare gli allievi ad operare una scelta consapevole ed adeguata. Le attività di orientamento sono previste sin dalla scuola dell'infanzia, anche attraverso l'organizzazione di open day. Per sopperire alle difficoltà derivanti dall'emergenza sanitaria sono stati concordati incontri a distanza con alcuni istituti di istruzione secondaria.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,2	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	48,4	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		48,4	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,4	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	48,3	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		48,3	34,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	16,1	23,7	30,8
>25% - 50%		22,6	40,4	37,8
>50% - 75%		38,7	24,9	20,0
>75% - 100%		22,6	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	17,2	27,1	31,3
>25% - 50%		27,6	37,9	36,7
>50% - 75%		31,0	25,2	21,0
>75% - 100%		24,1	9,8	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	19,6	16,8	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.833,3	2.108,8	4.050,0	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	35,9	52,2	82,6	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	32,3	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	9,7	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	19,4	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	51,6	60,4	42,2
Lingue straniere	No	45,2	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,4	19,3	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	29,0	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	16,1	20,6	25,4
Sport	No	9,7	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	16,1	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	19,4	21,5	19,9
Altri argomenti	No	29,0	24,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Piano triennale dell'Offerta Formativa definisce in maniera chiara la progettazione educativa e didattica, anche in relazione alle esigenze del territorio. Ogni anno si provvede ad inserire nel "diario d'Istituto" le linee guida del PTOF per condividerle con le famiglie. Gli organi collegiali promuovono la condivisione di percorsi e obiettivi. Ogni anno viene distribuito agli alunni (scuola secondaria e ultimi due anni di scuola primaria) e a tutti i genitori, al personale ATA, ai docenti, un questionario di valutazione dell'Istituto. Il nucleo di valutazione illustra i risultati del questionario in occasione dell'ultimo collegio dei docenti di ogni anno scolastico. Il riscontro è complessivamente positivo. La scuola adotta una modulistica specifica per monitorare le attività e rendicontare i progetti. Le diverse attività della scuola (gite, progetti, concorsi, competizioni sportive, ecc) sono presentate ai genitori nelle assemblee e rese pubbliche attraverso i giornali locali, il sito e la pagina Facebook ufficiale dell'Istituto. All'inizio di ogni anno scolastico il collegio dei docenti definisce le aree di attività e il Dirigente scolastico assegna ai docenti incarichi di responsabilità ben definiti. Sono state individuate tre aree per le funzioni strumentali: "Continuità e orientamento", "Inclusione", "Valutazione d'istituto e PTOF". Le risorse del Fondo d'istituto sono ripartite secondo la percentuale seguente: 30% personale ATA, 70% personale docente. In collaborazione con gli enti locali e il contributo del personale ATA sono garantiti servizi extrascolastici come di pre/post scuola e mensa. Le risorse concretamente disponibili sono utilizzate in coerenza con il PTOF e si concentrano principalmente sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola (inclusione, arti espressive, convivenza civile). I docenti sono per la maggior parte disponibili alla collaborazione per migliorare l'offerta formativa.</p>	<p>Il ricambio di insegnanti (legato in parte alle assegnazioni e ai trasferimenti successivi alla legge 107/2015) rende necessario un costante lavoro di informazione e condivisione delle linee guida e delle scelte effettuate dall'I.C. La dispersione sul territorio e le differenti realtà (L'istituto è dislocato in otto diversi comuni con un numero di alunni fortemente variabile) non sempre consentono la diffusione di pratiche e risultati uniformi. La modalità telematica di somministrazione dei questionari ha avuto ripercussioni negative sul numero di risposte. Ad eccezione dell'anno in corso (In cui è stato assegnato personale aggiuntivo a causa dell'emergenza sanitaria), l'organico dei collaboratori scolastici è insufficiente a coprire le necessità di tutti i plessi, in particolare di quelli di scuola dell'infanzia che hanno un tempo scuola più lungo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		58,8	47,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,6	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	20,6	25,1	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	5,8	4,4	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ALIC82200B		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	7,1	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	18,3	19,5	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,0	1,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,1	3,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,1	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	17,8	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	9,6	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	13,2	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,1	8,0	7,1
Altro	0	0,0	13,7	12,2	14,5

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione



	Situazione della scuola ALIC82200B		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	37,1	38,7	34,3
Rete di ambito	1	33,3	22,8	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,1	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,2	5,9	6,0
Università	0	0,0	3,6	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	17,3	20,0	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC82200B		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	33,3	31,5	32,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3	18,3	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,6	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	16,2	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,6	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3	22,8	20,9	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ALIC82200B		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,2	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,0	23,5	30,7	27,4	19,6
Scuola e lavoro			3,6	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,5	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			2,4	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	20,0	23,5	30,9	29,0	21,8

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			10,0	8,0	5,7
Inclusione e disabilità	45,0	52,9	15,0	19,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			10,6	9,5	6,8
Altro			37,6	21,3	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,4	3,1	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC82200B		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,0	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,0	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	17,8	19,8	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,0	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	20,8	13,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,0	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,0	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,9	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,0	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,0	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,0	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,0	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,0	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,0	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	33,3	5,0	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,0	5,2	5,2
Altro	0	0,0	13,9	11,2	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALIC82200B		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	41,6	33,7	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,9	13,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,0	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	66,7	28,7	24,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,8	20,9	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	80,0	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	80,0	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	62,9	54,3	57,8
Accoglienza	No	62,9	66,6	74,0
Orientamento	Si	80,0	77,0	77,9
Raccordo con il territorio	No	65,7	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,3	94,5	96,2
Temi disciplinari	Si	45,7	39,9	40,3
Temi multidisciplinari	No	37,1	33,4	37,8
Continuità	Si	85,7	87,2	88,3
Inclusione	Si	88,6	95,3	94,6
Altro	No	22,9	21,2	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola ALIC82200B	Provinciale % ALESSANDRIA	Regionale % PIEMONTE	Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	34.1	20,1	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	15,3	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	11.7	12,2	9,9	9,1
Accoglienza	0.0	6,8	7,2	8,7
Orientamento	1.0	3,7	3,4	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	3,4	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	4.4	5,3	5,8	6,5
Temi disciplinari	34.1	10,4	9,6	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	6,9	6,3	7,1
Continuità	11.7	7,0	8,7	8,2
Inclusione	2.9	7,3	11,4	10,3
Altro	0.0	1,4	3,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti aderiscono in buona percentuale alle attività di formazione. L'Istituto è inserito in una rete di scopo per la formazione a livello distrettuale e partecipa alle attività formative realizzate a livello di ambito territoriale. La scelta di rete consente di realizzare economie di scala e di proporre corsi di buon livello, pur con risorse limitate. Buona la partecipazione a corsi interni ed esterni, tesa a migliorare le competenze tecnologiche dei docenti, anche alla luce delle esigenze emerse in sede di emergenza sanitaria. L'I.C. raccoglie le competenze del personale e le mette a frutto per una ricaduta formativa sui docenti. Esperti interni in vari settori (artistico, musicale, linguistico, sportivo) sono disponibili ad effettuare interventi sui gruppi classe.</p>	<p>I corsi di aggiornamento esterni spesso non sono compatibili con gli orari delle nostre scuole. La dispersione sul territorio rende problematica la partecipazione di tutti i docenti alle iniziative proposte.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

### 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,6	7,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,1	13,4	20,4
5-6 reti	X	5,7	3,4	3,5
7 o più reti		68,6	75,9	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	65,7	69,8	72,6
Capofila per una rete		14,3	21,3	18,8
Capofila per più reti		20,0	8,9	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	82,7	80,7	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	19,5	24,3	32,4
Regione	0	8,7	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	16,8	19,8	14,5
Unione Europea	1	6,0	2,5	4,0
Contributi da privati	0	6,7	8,8	3,7
Scuole componenti la rete	5	42,3	34,8	34,6

#### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	16,1	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,7	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	59,7	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	2,7	2,8	4,6
Altro	0	16,8	14,6	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	3,4	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,7	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,5	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,1	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,7	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,4	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	10,7	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,0	13,8	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,4	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	3,4	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,1	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,4	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	1	1,3	1,4	1,3
Altro	0	8,7	7,1	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	40,0	46,1	46,3

Università	No	57,1	65,9	64,9
Enti di ricerca	No	11,4	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	42,9	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	51,4	46,4	32,0
Associazioni sportive	No	65,7	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	48,6	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	71,4	68,2	66,2
ASL	Si	57,1	55,2	50,1
Altri soggetti	No	20,0	20,8	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	59,4	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	65,6	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	43,8	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	21,9	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	59,4	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	50,0	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	71,9	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	40,6	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	18,8	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	25,0	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	65,6	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	15,6	16,3	19,0
Altro	No	15,6	17,7	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola ALIC82200B	Provinciale % ALESSANDRIA	Regionale % PIEMONTE	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	13,5	22,1	18,3	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		78,0	78,6	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		8,0	11,9	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ALIC82200B	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	88,6	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	80,0	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	65,7	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,1	97,7	98,5
Altro	No	8,6	16,3	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola collabora attivamente con gli enti e le associazioni presenti sul territorio, al fine di ampliare e migliorare l'offerta formativa con attività varie in orario scolastico ed extrascolastico. L'istituto partecipa a diverse reti di ambito e di scopo; particolare attenzione è dedicata alla formazione dei docenti. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso iniziative formali e informali (Colloqui coi docenti, riunioni in presenza e	Il territorio su cui si estende l'I.C. è piuttosto vasto: ci sono plessi in otto comuni ed altri fanno riferimento all'istituto per la frequenza scolastica. Il coinvolgimento dei vari comuni è diverso a seconda delle esigenze di sindaci e genitori; ciò crea difficoltà nella creazione di una visione unitaria di istituto.



in videoconferenza), che vedono una partecipazione attiva e attenta da parte delle famiglie. Le informazioni e le comunicazioni sono condivise tramite il registro elettronico, il sito ufficiale dell'I.C., il diario e la posta istituzionale.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Miglioramento delle capacità logiche e di ragionamento degli studenti attraverso l'utilizzo da parte degli alunni di diverse metodologie di problem solving. Utilizzo sempre maggiore di prove comuni e modalità di valutazione condivise tra i plessi.*

#### Traguardo

*Diminuire del 5% la percentuale di alunni promossi con una media pari al 6 alla scuola secondaria. Diminuire la diffomità di valutazione tra i plessi.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*Affrontare una situazione problematica (individualmente o in gruppo) usando il pensiero computazionale: individuare i singoli aspetti del problema; pianificare un processo di risoluzione; eseguire le azioni sequenziali necessarie; individuare eventuali errori nel processo; confrontare le diverse strategie usate.*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## Priorità

Lavorare sulle seguenti competenze: 4) Competenza digitale 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) Competenza in materia di cittadinanza

## Traguardo

4) Migliorare le capacità informatiche 5) Sviluppare metodi di studio personali 6) Utilizzare consapevolmente le tecnologie

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Per la scuola dell'infanzia: promozione delle capacità psicomotorie attraverso delle attività specifiche.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Per la scuola primaria: analisi, individuazione delle informazioni essenziali e comprensione di un testo; avvio all'utilizzo delle mappe concettuali.*

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Per la scuola secondaria: partendo da un testo, individuare le informazioni essenziali e realizzare una mappa concettuale o un riassunto.*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state scelte in base alle reali esigenze dell'istituto; da un lato si prova a diminuire la difformità di valutazione tra i numerosi plessi presenti attraverso l'utilizzo sistematico di rubriche e prove condivise. La creazione di un curricolo per l'educazione civica sarà lo spunto per rivedere e migliorare l'intero curricolo d'istituto. L'emergenza sanitaria ha ulteriormente sottolineato l'importanza del miglioramento delle competenze digitali degli studenti; il nostro istituto si pone l'obiettivo di sfruttare le opportunità offerte dal momento contingente (Fondi per l'acquisto di nuova strumentazione tecnologica) per lavorare anche in futuro su tali competenze.