SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
ALIC82200B
"DON MILANI" - TICINETO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati alla progettualità della scuola 6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 6

Prospettive di sviluppo 24

Contesto

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il nostro istituto comprensivo è composto da 17 plessi (8 di scuola dell'infanzia, 7 di scuola primaria, 2 di scuola secondaria di I grado) distribuiti in 8 diversi comuni (Borgo San Martino, Conzano, Frassineto Po, Giarole, Mirabello Monferrato, Occimiano, Ticineto, Valmacca). Alcuni plessi raccolgono inoltre l'utenza di altri paesi limitrofi come Camagna, Lu e Cuccaro, Bozzole e Pomaro.

Un territorio così frammentato presenta, per forza di cose, realtà socio-economiche differenti e politiche comunali fondate su priorità diverse. C'è comunque un legame di stretta collaborazione con le amministrazioni del territorio, soprattutto per riuscire a fornire i servizi extrascolastici come trasporto, mensa, pre e post scuola, doposcuola.

Alcune strutture scolastiche sono datate, ma sono stati fatti sforzi importanti per l'adeguamento degli edifici alla normativa sulla sicurezza in vigore. Sono presenti edifici di più recente costruzione (in particolare le scuole secondarie) che rispettano con maggior rigore i criteri di sicurezza e che sono dotati di spazi adatti ad una didattica innovativa.

La scuola collabora con enti esterni per la fornitura dei servizi informatici e con altri enti (pubblici e privati) della zona del casalese per migliorare l'offerta di servizi sanitari, socioassistenziali e di altra natura.

Il tessuto sociale è costituito da una base di popolazione sufficientemente stabile alla quale si aggiunge una percentuale di popolazione che si sposta secondo necessità lavorative. Si tratta complessivamente di territori nei quali persiste ancora un buon livello di produzione agricola differenziata in ragione della collocazione geografica. L'attività industriale è presente soprattutto in pianura con piccole e medie imprese maggiormente concentrate nel territorio compreso tra Occimiano, Borgo San Martino e Casale M.to.

L'attività industriale ha risentito notevolmente della crisi economica che ha portato alla chiusura di alcune aziende. Di conseguenza alcune famiglie si sono trasferite altrove; in particolare il fenomeno ha interessato diverse famiglie di stranieri, da anni residenti nel nostro territorio.

L'elemento che desta maggiore preoccupazione è il calo demografico generale, che nel nostro territorio incide in maniera forte sul numero degli iscritti e di conseguenza sul numero di classi autorizzate.

Si rende necessaria una presa di coscienza da parte dei Comuni ai fini di una razionalizzazione della rete scolastica che riduca il numero dei plessi per migliorare l'offerta formativa sul territorio.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il tessuto sociale è costituito da una base di popolazione sufficientemente stabile alla quale si aggiunge una percentuale di popolazione che si sposta secondo specifiche necessità prevalentemente lavorative.
Vincoli:
L'attività industriale ha risentito notevolmente della crisi economica che ha portato alla chiusura di alcune aziende. Di conseguenza alcune famiglie si sono trasferite altrove; in particolare il fenomeno ha interessato diverse famiglie di stranieri, da anni residenti nel nostro territorio. L'elemento che desta maggiore preoccupazione è il calo demografico generale, che nel nostro territorio incide in maniera forte sul numero degli iscritti e di conseguenza sul numero di classi autorizzate.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Sono presenti nella nostra zona diversi Enti fornitori di servizi sanitari, socioassistenziali, culturali con cui la scuola collabora per varie attività. Alcuni comuni sono molto attenti alle necessità della scuola offrendo risposte positive e tempestive (scuolabus, mensa, pre, post e doposcuola). Gli alunni hanno la possibilità di partecipare alla gestione del paese attraverso i consigli comunali dei ragazzi, operanti in alcuni comuni. Tale opportunità favorisce lo sviluppo della competenza civica.
Vincoli:
Le scuole che afferiscono all'IC si trovano in paesi sparsi nel territorio, con realtà socio economiche diverse e politiche comunali fondate su priorità diverse. Le famiglie richiedono servizi extrascolastici che talvolta i Comuni, a causa del numero esiguo di alunni, non riescono ad offrire. Ciò comporta a volte la migrazione di alunni verso istituti che possono soddisfare le loro esigenze.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Il nostro IC comprende alcune scuole con strutture datate ma adattate alle nuove norme di sicurezza, alcune scuole di recente costruzione a norma, altre che invece necessitano di interventi di manutenzione. Tutte le classi della scuola secondaria e molte della scuola primaria sono dotate di monitor interattivi. La scuola investe ogni anno una quota delle risorse per la manutenzione delle dotazioni tecnologiche. La scuola secondaria di Ticineto ha allestito un laboratorio di robotica. La risorsa economica maggiore deriva dallo stato e solo parzialmente da altri Enti. I fondi PNRR hanno permesso di incrementare la dotazione tecnologica dell'Istituto, di acquistare arredi, strumentazione artistica, scientifica, multimediale e di ampliare l'offerta formativa della scuola secondaria proponendo alle famiglie un pomeriggio aggiuntivo con attività varie: mentoring, corsi di recupero e laboratori.
Vincoli:
Il numero molto elevato di plessi (17) non consente una definizione unitaria delle problematiche. Non tutte le amministrazioni comunali intervengono in modo adeguato alle esigenze dei diversi plessi.

Risorse professionali

Opportunità:
Nell'I.C. "Don Milani" è rilevante la percentuale di docenti a tempo indeterminato, con una permanenza maggiore di 5 anni; questo garantisce una continuità nel tempo. Sono presenti figure professionali con competenze varie.
Vincoli:
A fronte della crescita del numero di alunni con disabilità iscritti, sono presenti pochi docenti di sostegno con

abilitazione specifica. Nella scuola dell'infanzia e primaria, a causa dell'esaurimento delle Graduatorie d'Istituto, molto spesso si ricorre a docenti assunti tramite messa a disposizione, i quali solitamente hanno poca o addirittura nessuna esperienza in campo scolastico e, in particolare, sul sostegno.

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

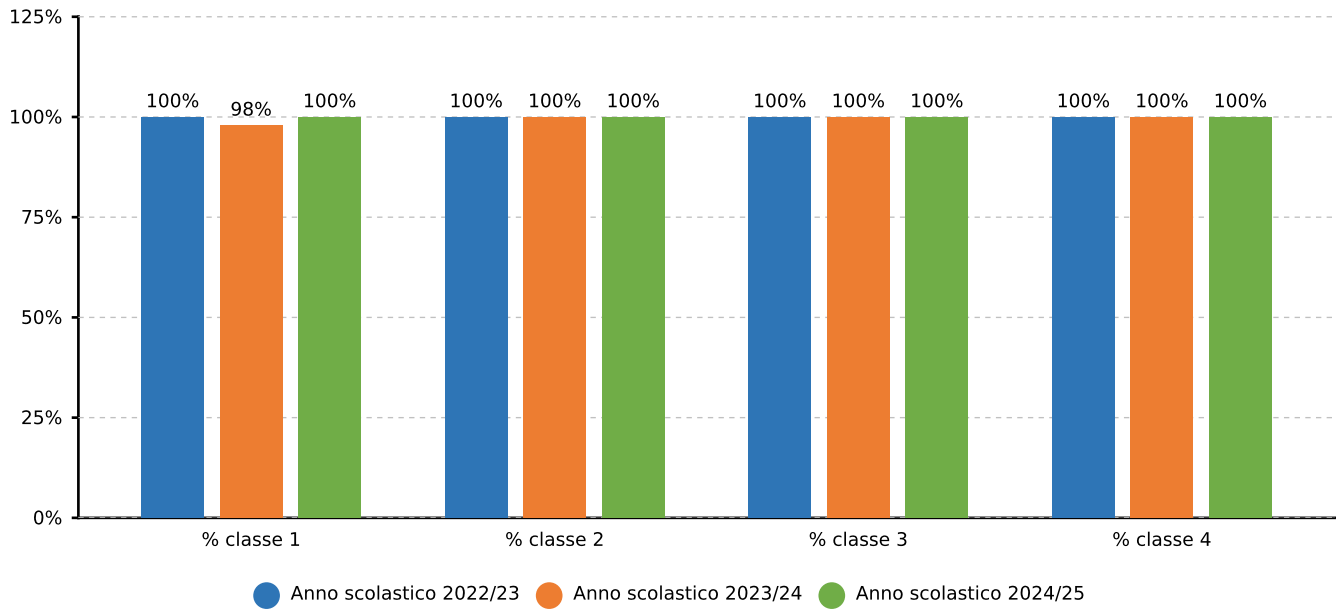
Scuola primaria: attività di potenziamento di lingua italiana (partecipazione a concorsi ed iniziative di vario genere), in alcuni plessi attività di potenziamento della lingua inglese con il contributo dei Comuni
Scuola secondaria: corsi pomeridiani di recupero (lingua italiana, inglese e francese); attività di potenziamento di lingue straniere in orario scolastico; corsi di preparazione a certificazioni linguistiche (inglese); attività di potenziamento di lingua italiana (partecipazione a concorsi ed iniziative di vario genere, corsi pomeridiani di latino)

Risultati raggiunti

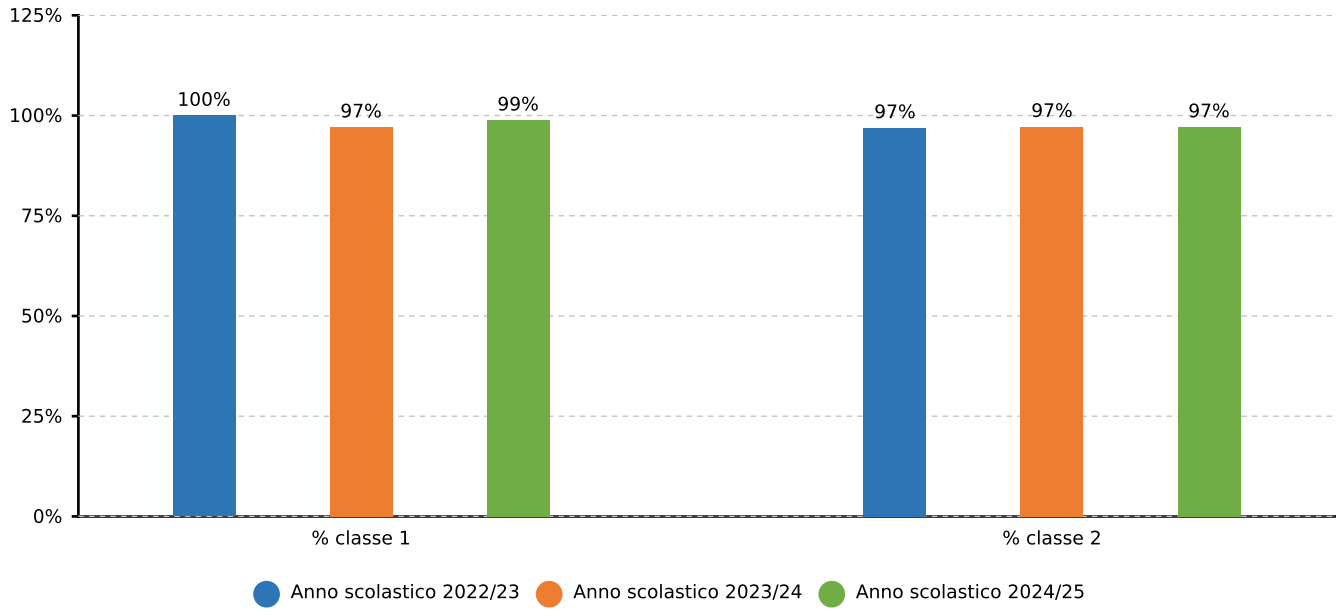
Raggiungimento di nuove competenze da parte di un buon numero di alunni

Evidenze

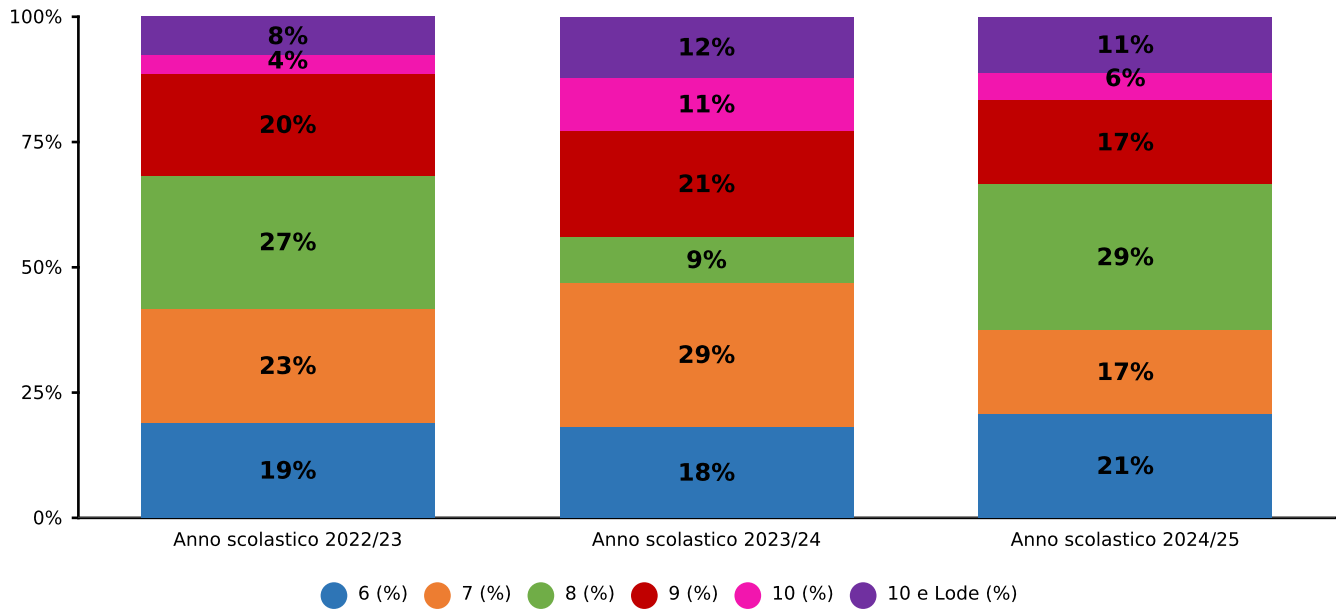
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

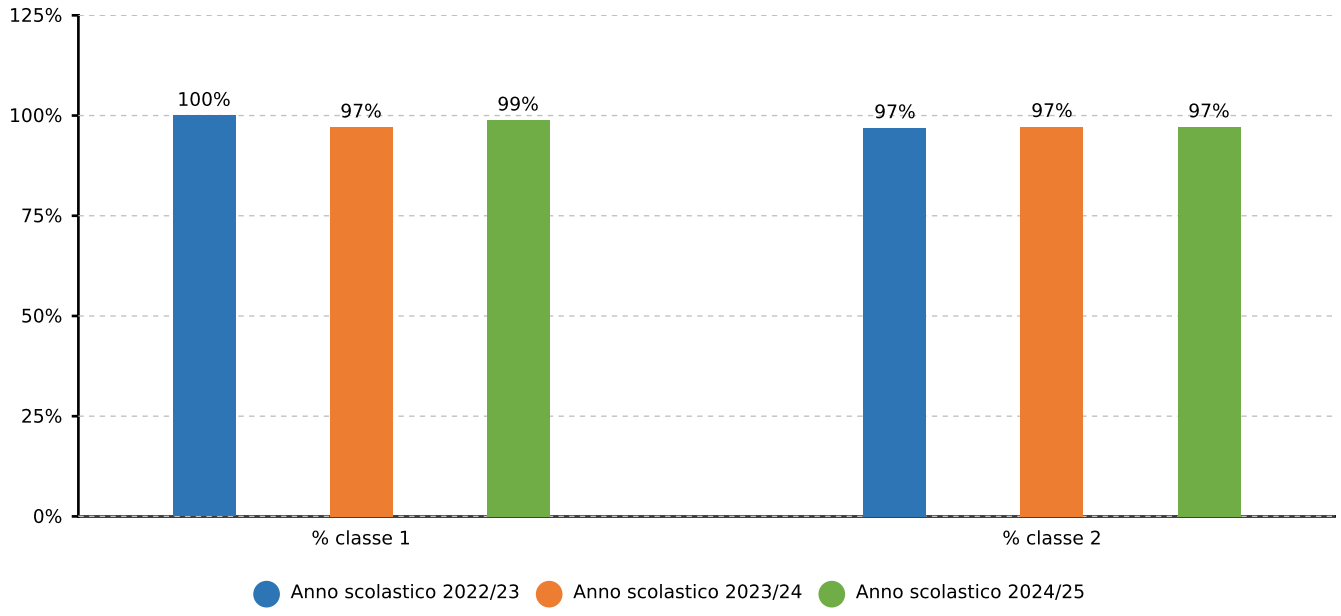
Scuola secondaria: corsi pomeridiani di recupero; attività di potenziamento di matematica e scienze (problem solving e laboratori)

Risultati raggiunti

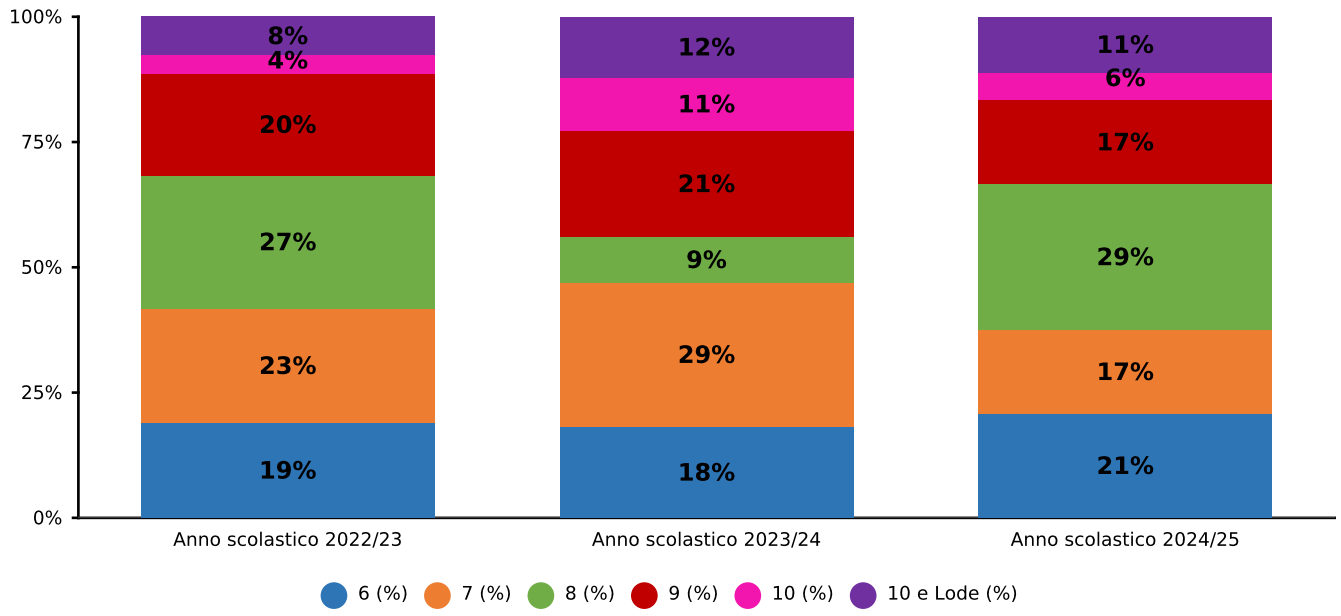
Partecipazione ai Giochi matematici; raggiungimento di maggiori competenze da parte di un buon numero di alunni

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

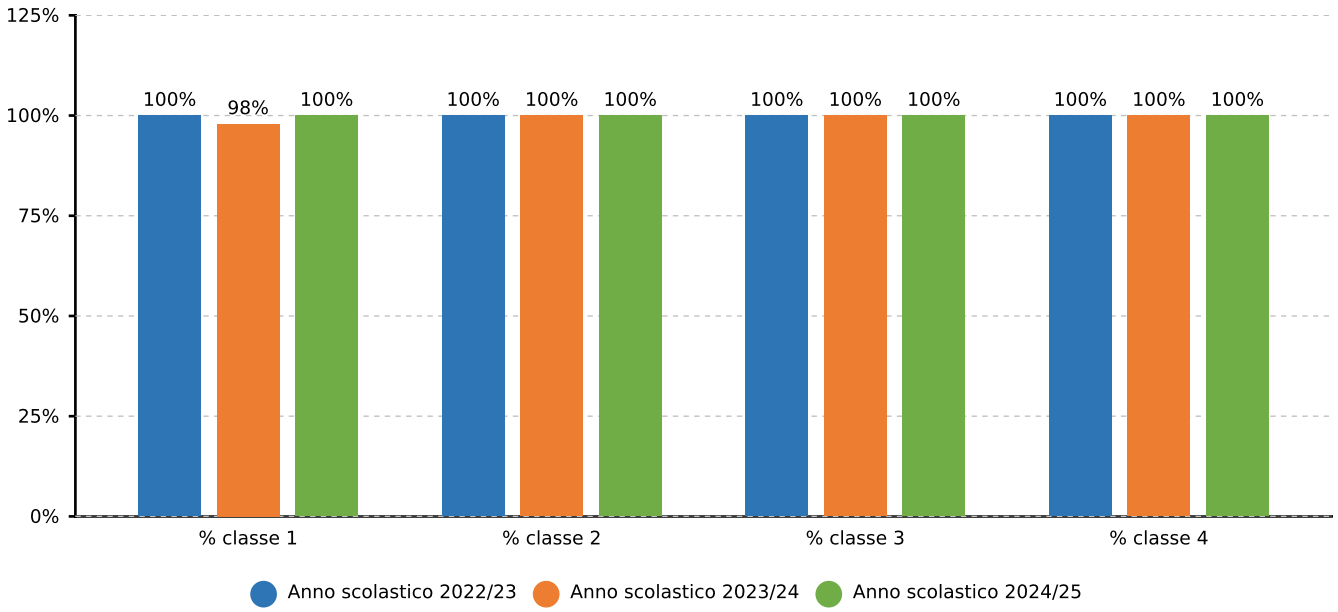
Laboratori di arte, teatro e musica, corsi di strumento musicale.
Progetti in collaborazione con musei e Comuni

Risultati raggiunti

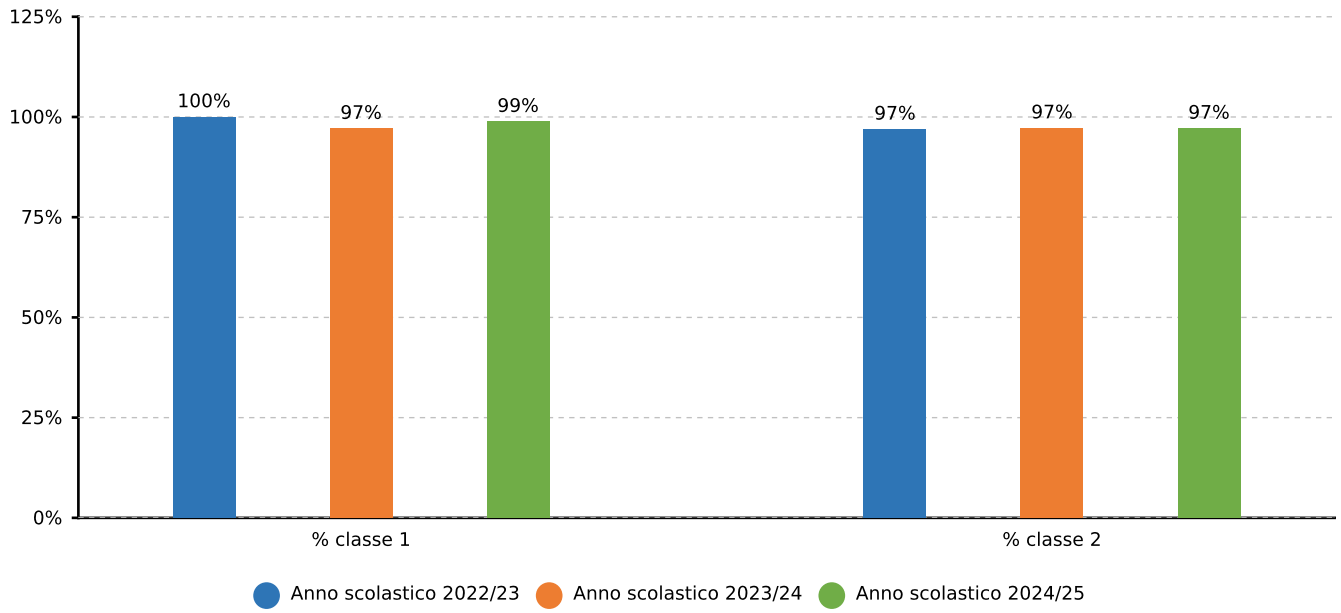
Realizzazione di spettacoli in collaborazione con gli Enti locali e di murales all'interno e all'esterno di alcuni edifici scolastici

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

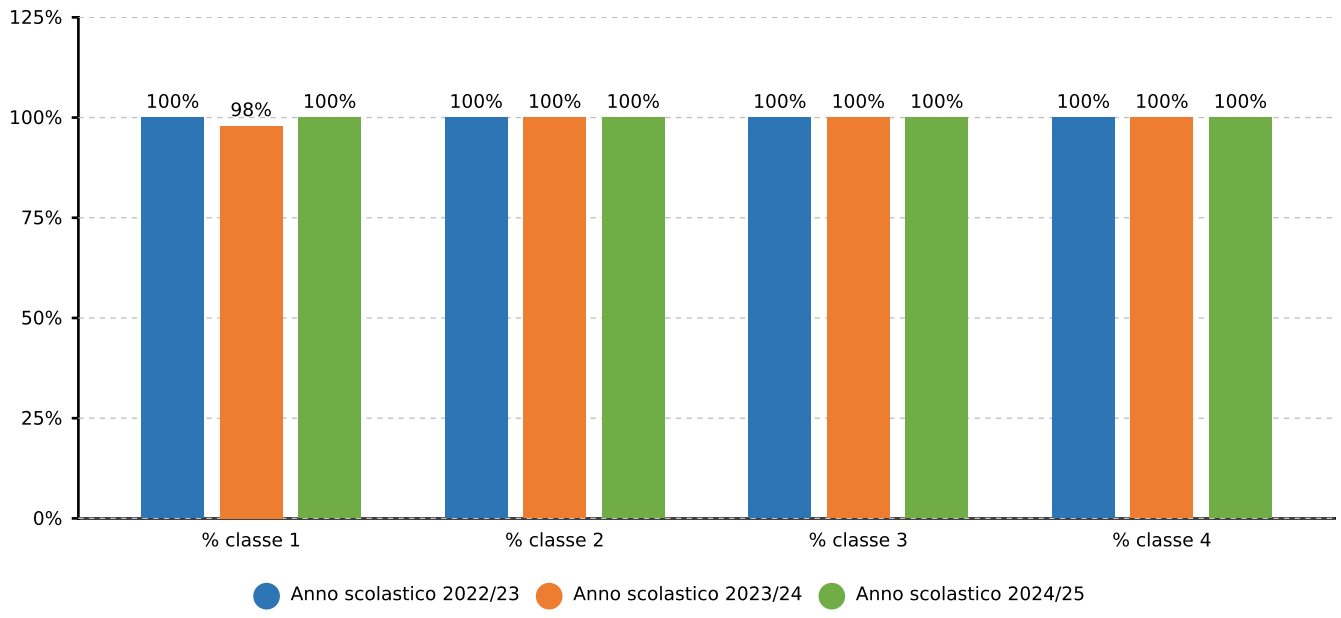
Elezione rappresentanti di classe alla scuola secondaria; collaborazione con Consigli comunali dei ragazzi; partecipazione ad iniziative proposte da Enti locali, a concorsi e progetti

Risultati raggiunti

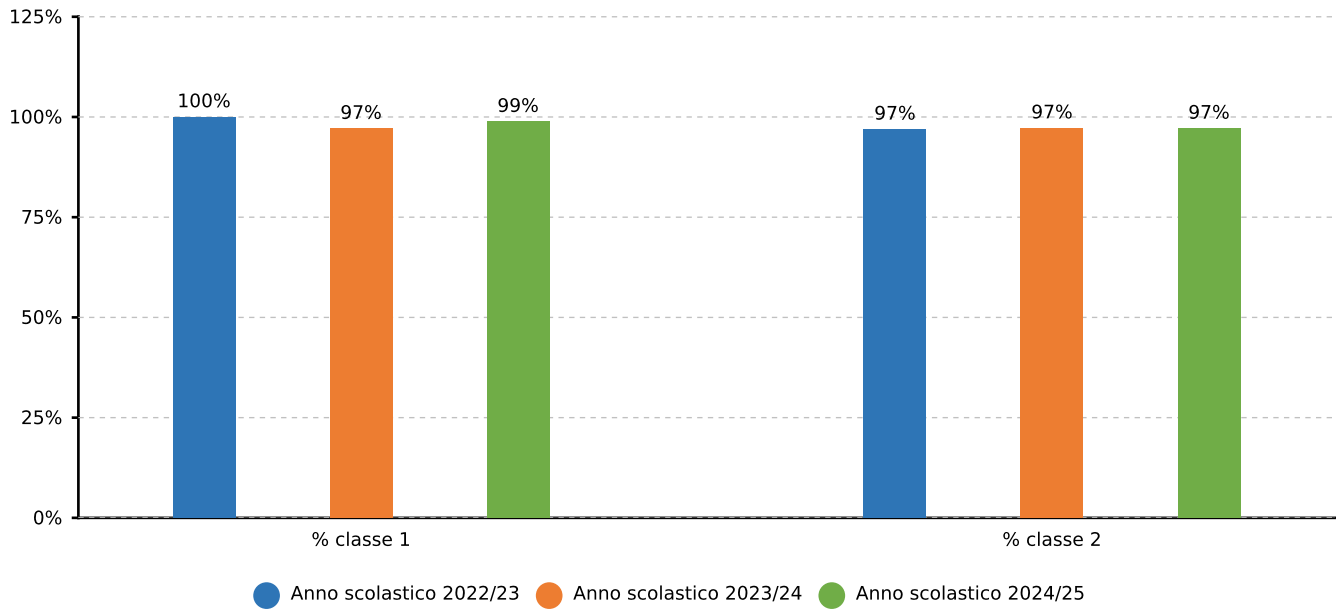
Primo premio a livello nazionale "I giovani ricordano la Shoah" Scuola primaria.
Raggiungimento di competenze di cittadinanza attiva

Evidenze

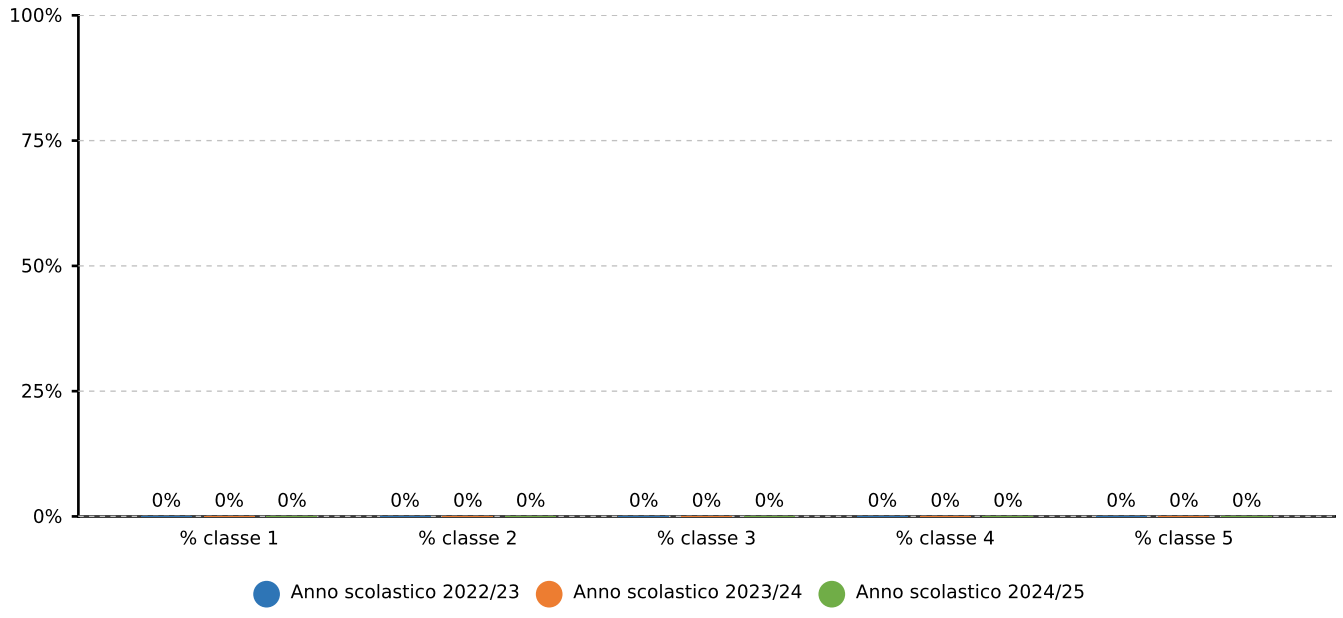
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



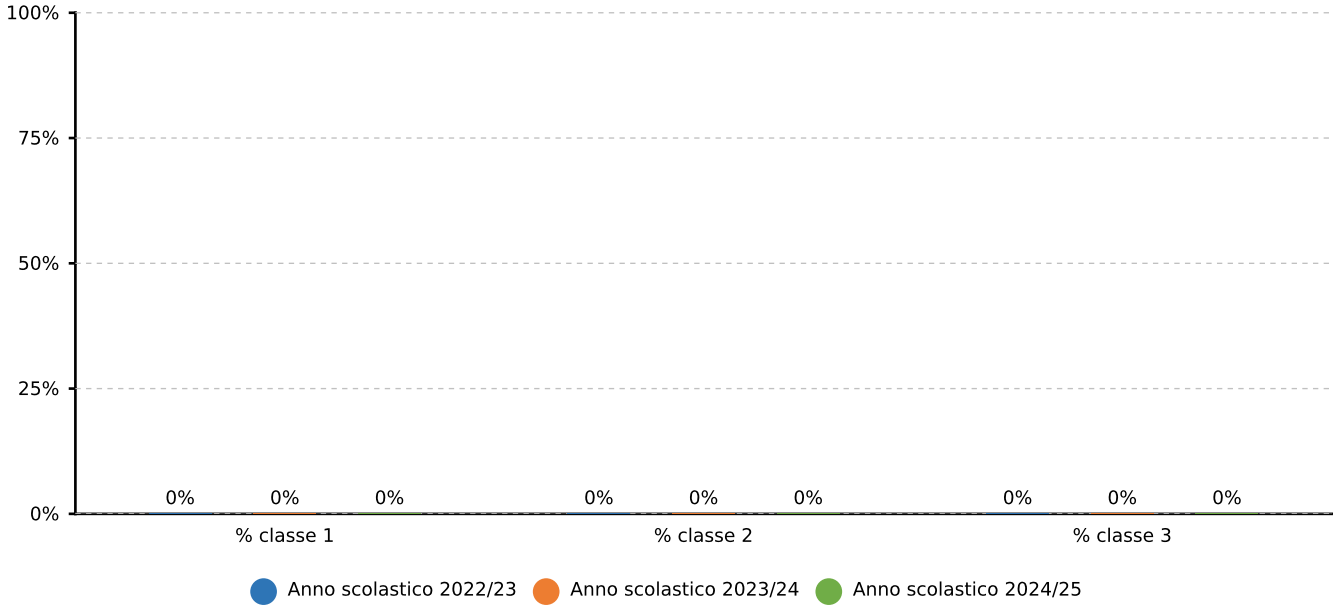
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

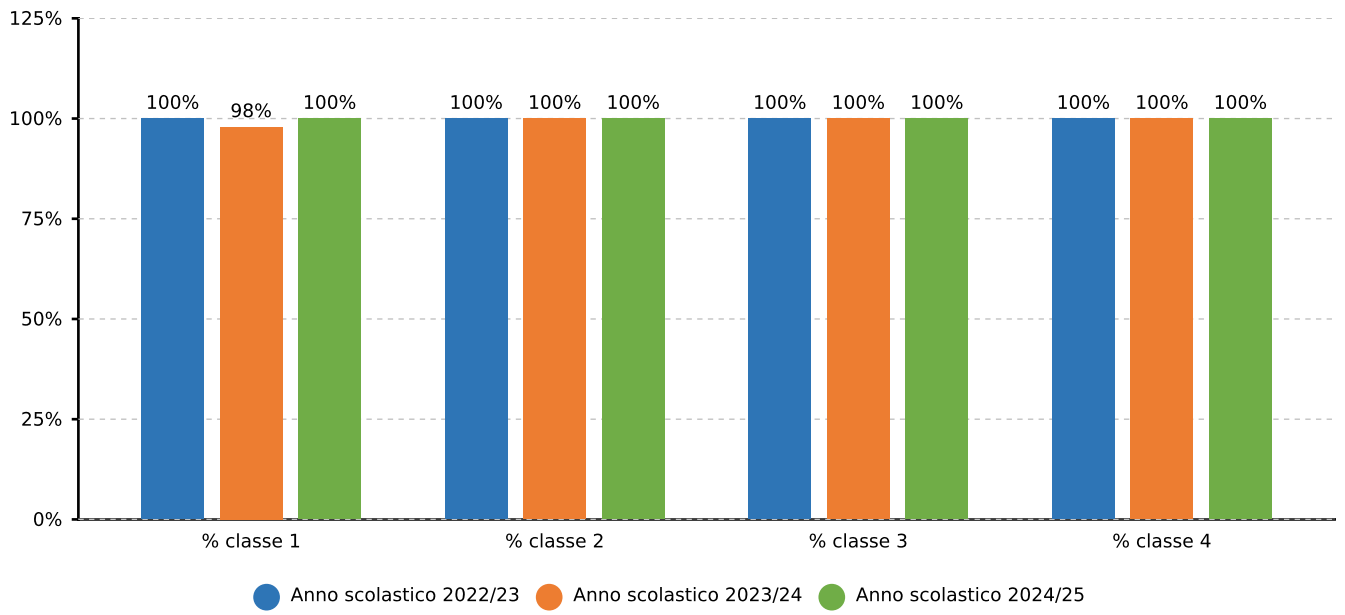
Corsi pomeridiani di discipline motorie. Partecipazione a Giochi studenteschi e ad altre attività motorie o finalizzate allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (Frutta nelle scuole, Latte nelle scuole...)

Risultati raggiunti

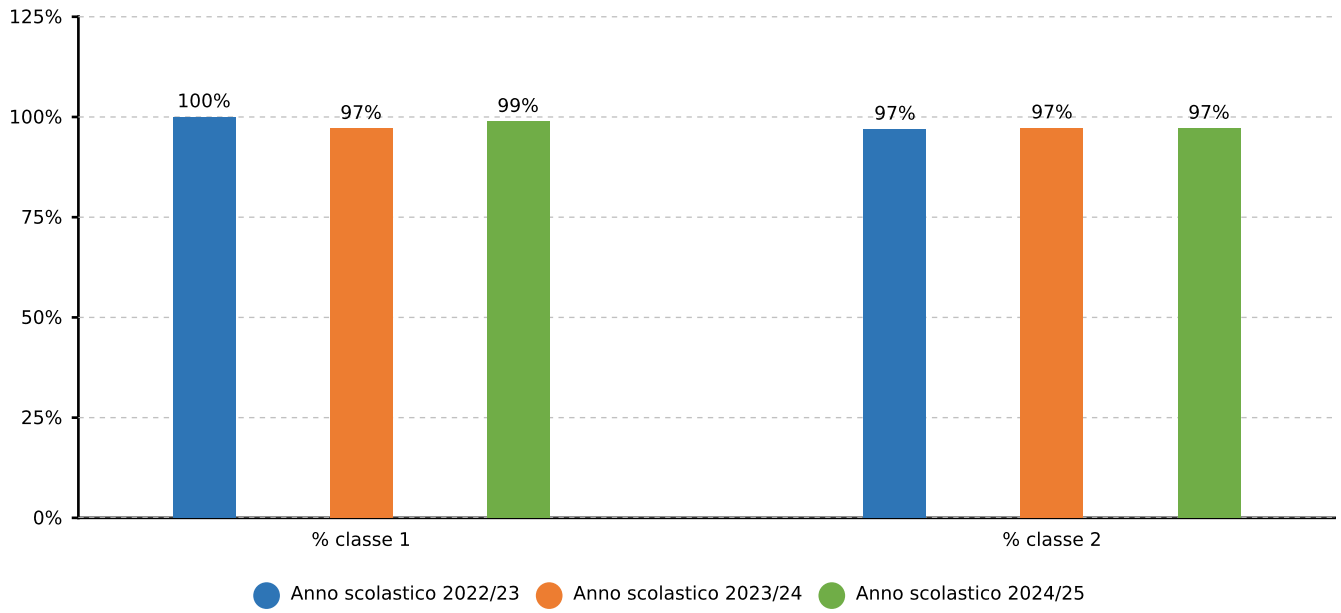
Partecipazione degli alunni alle fasi provinciali e/o regionali dei Giochi studenteschi.
Raggiungimento di competenze da parte di un buon gruppo di alunni

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

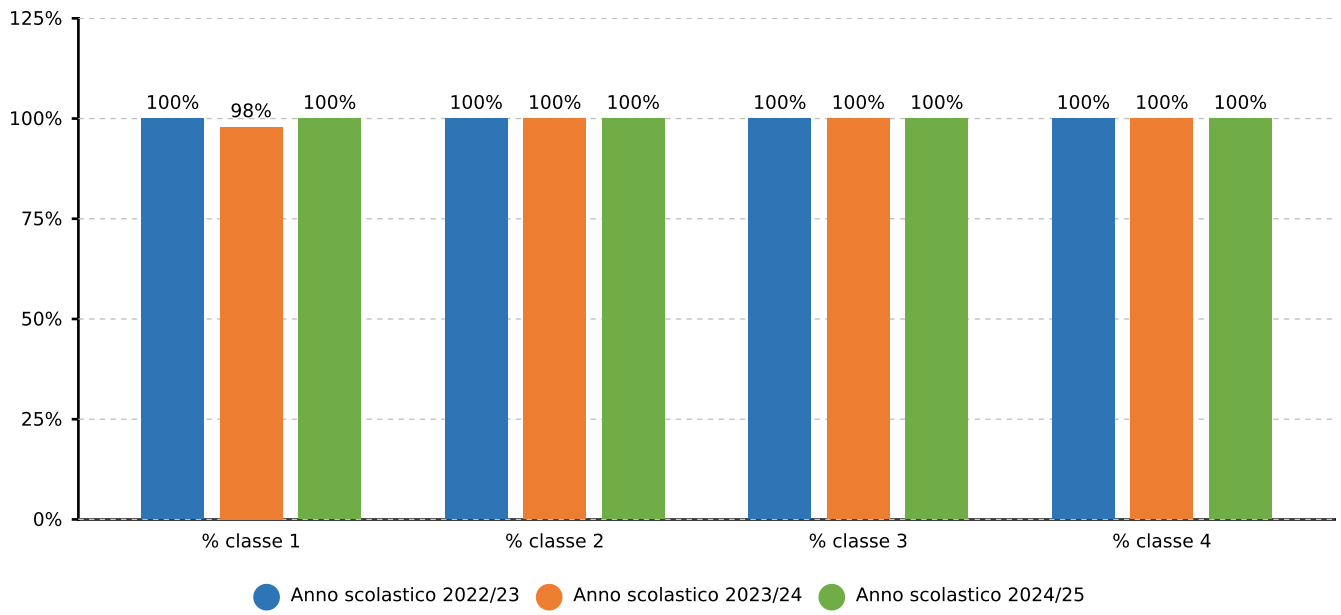
Laboratori di robotica per la scuola secondaria e per lo sviluppo del pensiero computazionale per la scuola primaria.
Progetto "Un patentino per lo smartphone"

Risultati raggiunti

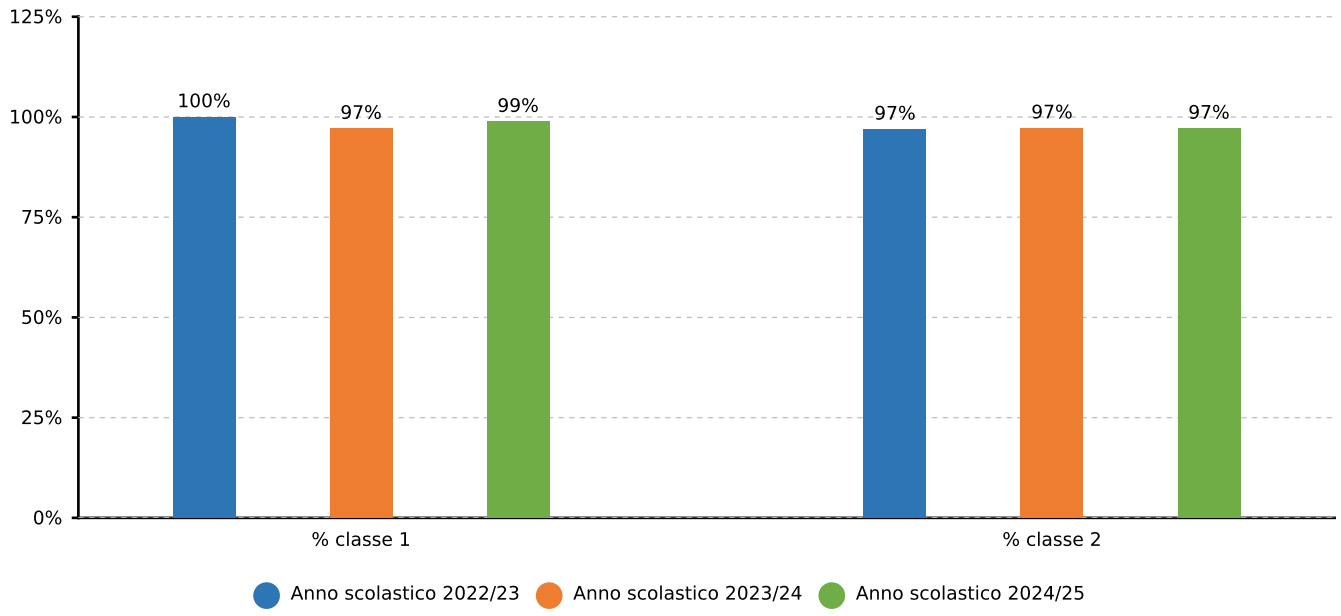
Partecipazione di un buon numero di alunni delle scuole primarie e secondarie ai progetti e conseguente raggiungimento di competenze.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

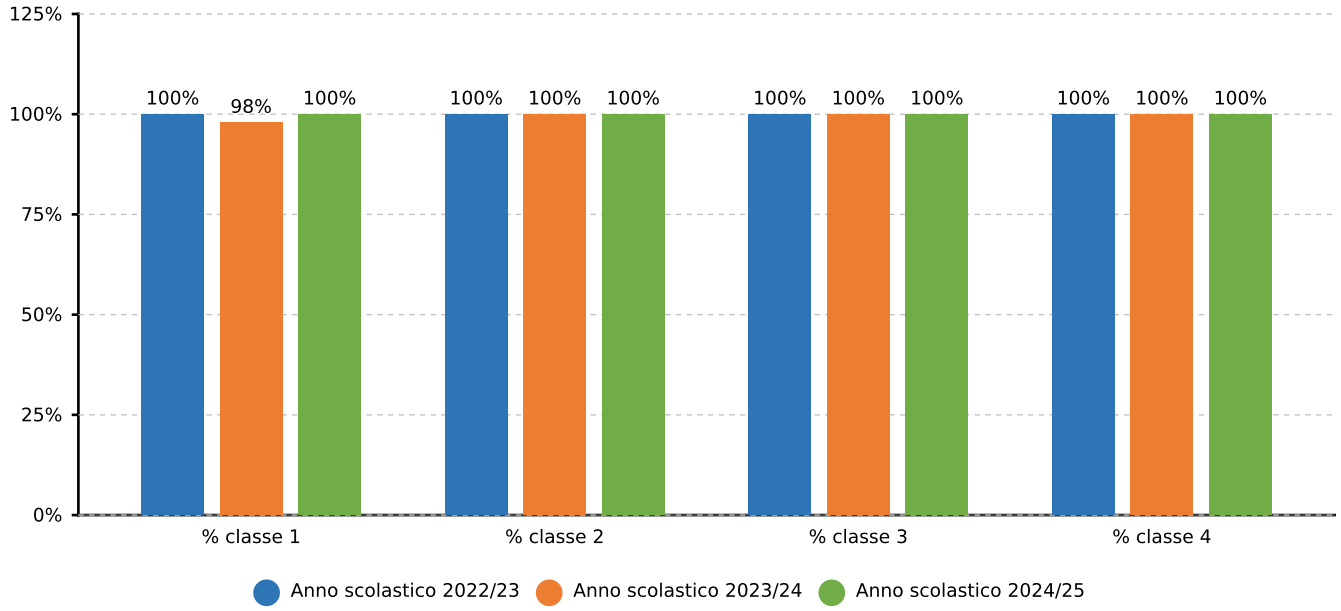
Corsi in orario curricolare ed extracurricolare realizzati in modalità laboratoriale

Risultati raggiunti

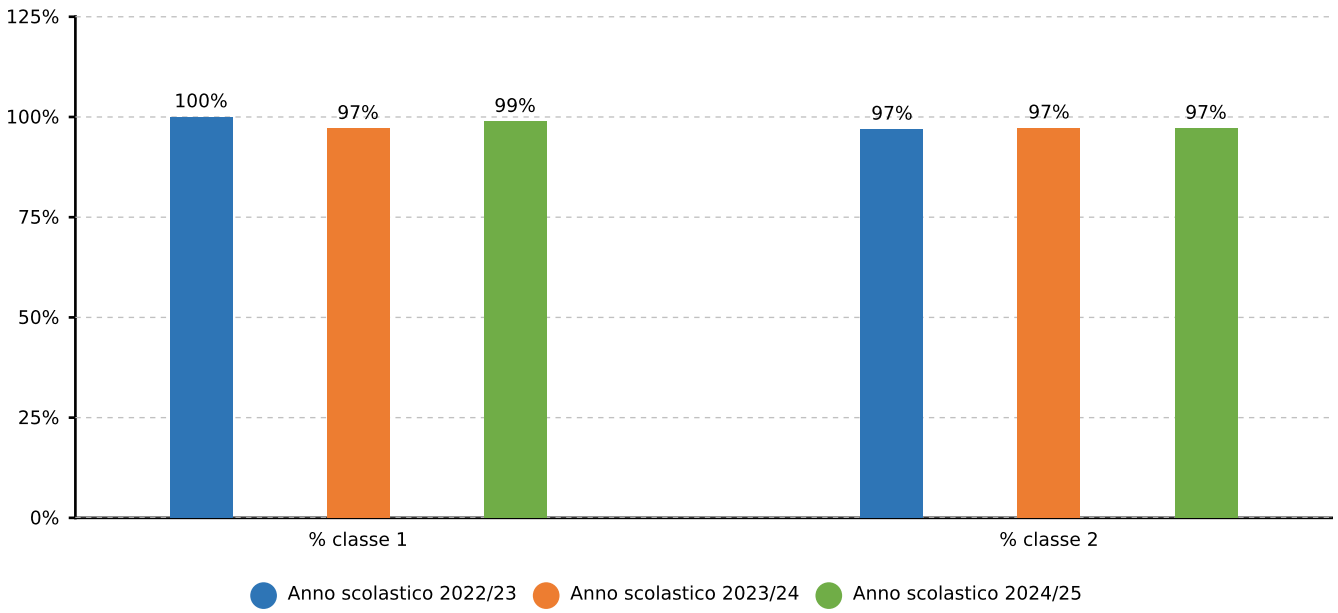
Raggiungimento di competenze da parte di un buon gruppo di alunni

Evidenze

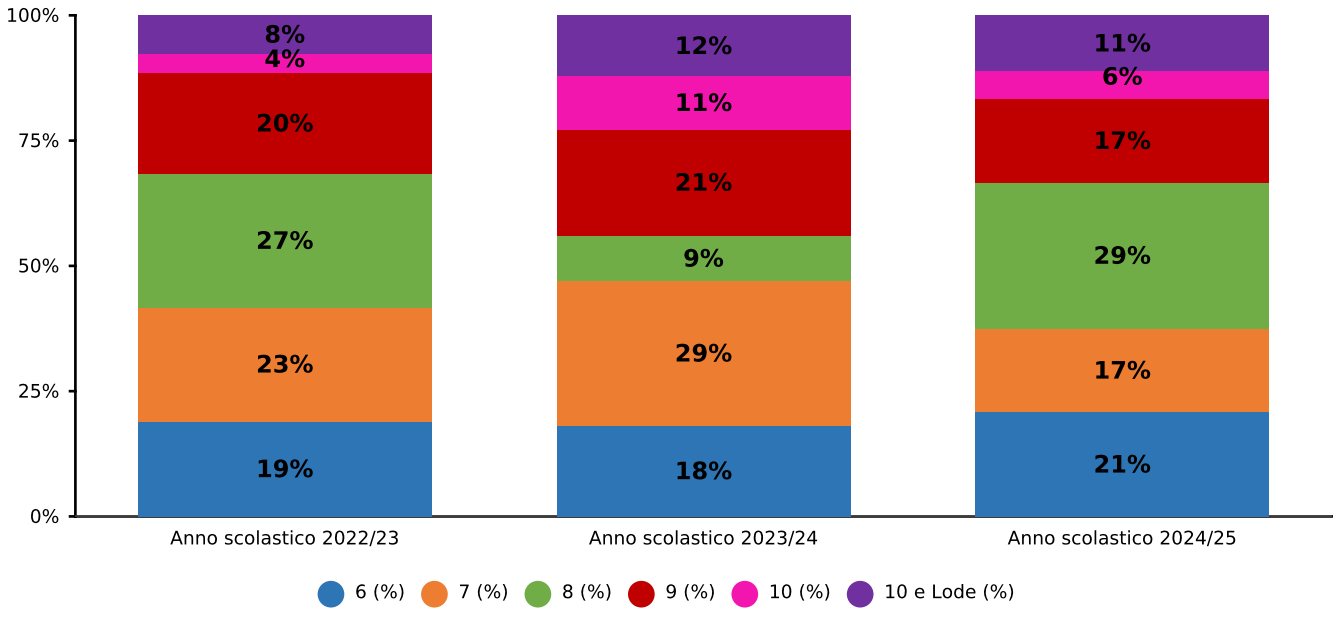
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

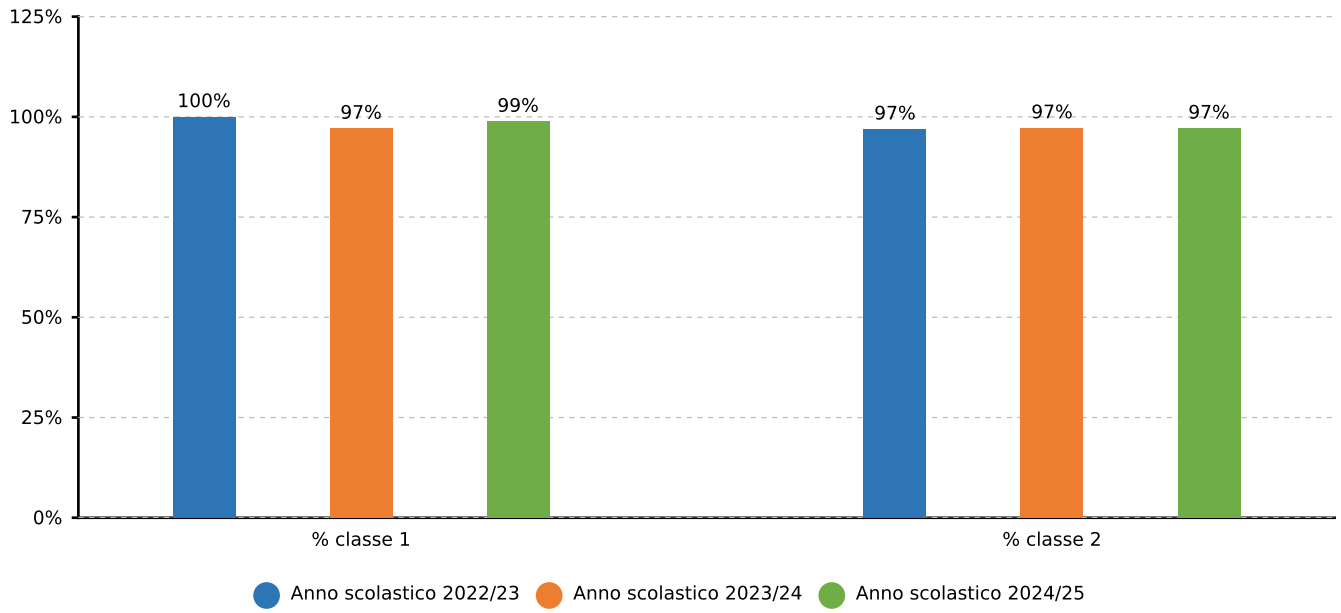
Attività individualizzate di mentoring e sostegno alle competenze disciplinari, corsi pomeridiani di recupero ed attività laboratoriali

Risultati raggiunti

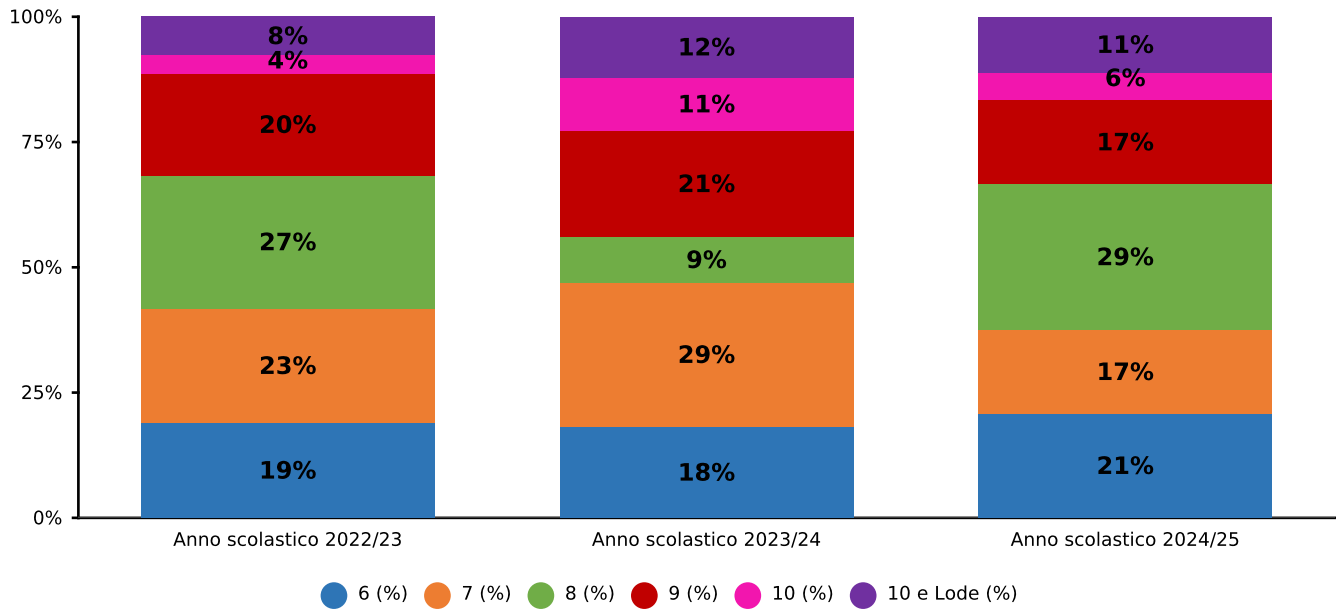
Partecipazione di un buon numero di alunni alle attività proposte

Evidenze

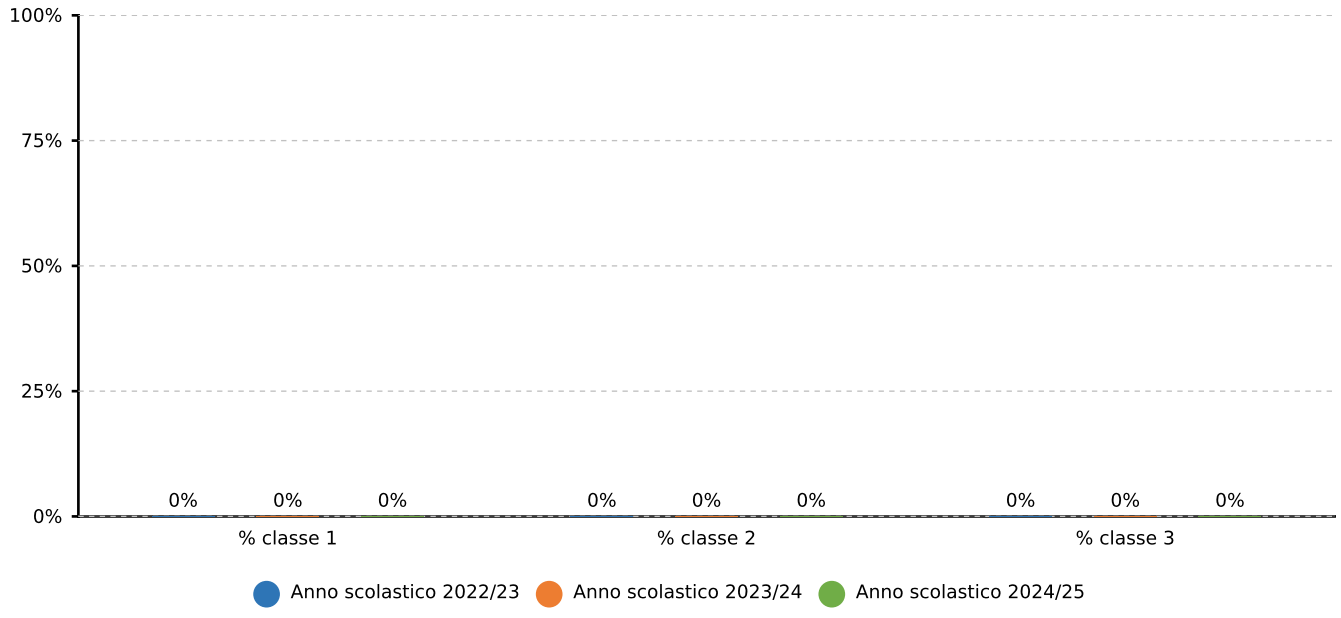
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Prospettive di sviluppo

A fronte del notevole calo demografico, ci si auspica una presa di coscienza da parte degli enti locali, al fine di condividere strutture, strategie e risorse e di offrire alle famiglie i servizi di cui hanno bisogno.
Si sta lavorando, inoltre, per creare una rete con gli altri Istituti del territorio, i Comuni limitrofi e i servizi socioassistenziali per andare incontro alle necessità delle famiglie, in particolar modo a quelle che incontrano maggiori difficoltà.
La riflessione sulle problematiche emerse funge da motore per la realizzazione di percorsi di recupero e potenziamento.