

# Piano di Miglioramento 2017/18

ALIC82200B TICINETO - DON MILANI

## SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

### Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Ambiente di apprendimento	Creare ambienti di apprendimento più stimolanti per valorizzare le competenze trasversali degli studenti	Sì	
Inclusione e differenziazione	Stimolare i docenti a prendere coscienza della differenziazione degli alunni predisponendo interventi personalizzati e attuando metodologie inclusive.	Sì	
	Utilizzare in modo ottimale le risorse disponibili per sostenere, accompagnare e supportare tutti coloro che ne hanno necessità.	Sì	

### Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Creare ambienti di apprendimento più stimolanti per valorizzare le competenze trasversali degli studenti	4	4	16
Stimolare i docenti a prendere coscienza della differenziazione degli alunni predisponendo interventi personalizzati e attuando metodologie inclusive.	3	5	15
Utilizzare in modo ottimale le risorse disponibili per sostenere, accompagnare e supportare tutti coloro che ne hanno necessità.	4	5	20

### Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Creare ambienti di apprendimento più stimolanti per valorizzare le competenze trasversali degli studenti	Miglioramento delle capacità espressive individuali e di gruppo, acquisizione di maggior autostima e conoscenza di sé, delle proprie emozioni e del proprio ruolo	Osservazione del percorso didattico e delle dinamiche relazionali del gruppo di lavoro. Coinvolgimento e partecipazione attiva degli alunni	Realizzazione di spettacoli teatrali e musicali e di filmati
Stimolare i docenti a prendere coscienza della differenziazione degli alunni predisponendo interventi personalizzati e attuando metodologie inclusive.	Miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche. Integrazione degli allievi stranieri	Diminuzione degli alunni situati nella fascia di rendimento più basso, evidenziata dalle valutazioni quadrimestrali	Osservazioni in classe, verifiche in itinere e conclusive
Utilizzare in modo ottimale le risorse disponibili per sostenere, accompagnare e supportare tutti coloro che ne hanno necessità.	Raggiungimento di risultati scolastici più adeguati e riduzione delle non ammissioni alla classe successiva	Osservazione e rilevazione dei progressi in itinere e finali	Analisi dei risultati ottenuti (verifiche, osservazioni su comportamento, metodo di lavoro e di studio, autonomia operativa, capacità di ascolto e concentrazione)

## **OBIETTIVO DI PROCESSO: #30870 Creare ambienti di apprendimento più stimolanti per valorizzare le competenze trasversali degli studenti**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

#### **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

##### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Formazione di gruppi sportivi, teatrali, musicali
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Condivisione di atteggiamenti e comportamenti adeguati alla convivenza civile, miglioramento delle relazioni tra pari
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	

<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Apprendimento di regole di convivenza civile, rafforzamento della coscienza di gruppo
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Partecipazione ad eventi collettivi del territorio
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Visibilità dell'istituto comprensivo Sviluppo di un legame con il territorio e le sue tradizioni
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Acquisire la consapevolezza delle proprie radici culturali. Agevolare l'integrazione degli alunni stranieri
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Potenziamento della dotazione informatica dei laboratori nelle scuole secondarie; incremento del numero delle LIM nella scuola primaria
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Maggior coinvolgimento degli alunni con l'uso della didattica interattiva
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore acquisizione di competenze trasversali
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Costo elevato di manutenzione dei dispositivi

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
Valorizzazione delle potenzialità individuali, con attività che sviluppino competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</li> <li>Creare nuovi spazi per l'apprendimento</li> </ul>

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

## Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Organizzazione e realizzazione di spettacoli musicali, teatrali, filmici ed attività e gare sportive
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	100
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS, MEF (gruppo sportivo campionati studenteschi)
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Apertura della scuola in orari extrascolastici
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	50
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti	1000	Bando in rete "Scuole insieme"
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Organizzazione e realizzazione di spettacoli musicali, teatrali, filmici ed attività e gare sportive</b>			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>29/06/2018 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Partecipazione superiore al 60 % degli iscritti
<b>Strumenti di misurazione</b>	Esiti dei questionari di autovalutazione. Partecipazione delle famiglie agli eventi conclusivi.
<b>Criticità rilevate</b>	Permane la difficoltà di realizzare attività in orario extrascolastico e/o comuni ai diversi plessi e ordini di scuola per la frammentazione sul territorio
<b>Progressi rilevati</b>	Aumento dell'autonomia, della capacità di relazione in diversi contesti, della socializzazione, dell'autostima, delle competenze di cittadinanza
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/02/2017 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Partecipazione superiore al 60% degli iscritti
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionari di valutazione dell'Istituto compilati da alunni e famiglie. Partecipazione numerosa delle famiglie e dei rappresentanti degli enti territoriali alle varie manifestazioni.
<b>Criticità rilevate</b>	La vastità del territorio e la difficoltà di collegamento limitano la partecipazione degli allievi, soprattutto nella scuola secondaria, ai progetti di Istituto svolti in orario extrascolastico
<b>Progressi rilevati</b>	Aumento dell' autonomia, della capacità di socializzazione, dell'autostima, delle competenze di cittadinanza
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #30872 Stimolare i docenti a prendere coscienza della differenziazione degli alunni predisponendo interventi personalizzati e attuando metodologie inclusive.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun**

## obiettivo di processo in due passi

### Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

#### Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

<b>Azione prevista</b>	Revisione obiettivi minimi di tutte le discipline, in particolare quelli dell'ultimo anno della scuola primaria
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Condivisione tra tutti i docenti dell'IC degli obiettivi del curriculum verticale
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Efficaci azioni di continuità e chiari parametri di riferimento nella valutazione
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Predisposizione di un archivio di materiali didattici e strumenti operativi a disposizione di tutti gli insegnanti per il potenziamento delle abilità e delle competenze degli alunni
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Scambio e condivisione di materiali e strumenti di lavoro.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Ampliamento della disponibilità di materiale didattico e strumenti operativi; collaborazione dei docenti per un'azione didattica più efficace
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Attuazione di interventi di formazione specifica su BES e nuove metodologie didattiche rivolti agli insegnanti (apprendimento cooperativo, peer education, uso di strumenti interattivi multimediali...)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Miglioramento delle competenze dei docenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Miglioramento della didattica nei gruppi classe
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

### Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

#### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
Impostazione dell'azione didattica partendo dalle esigenze effettive degli allievi in difficoltà e coinvolgimento attivo di tutto il gruppo classe		

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Dipartimenti disciplinari, incontri delle commissioni, formazione didattica
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori	500	Fondi PNSD
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

### Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Formazione specifica degli insegnanti</b>								Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno
<b>Revisione obiettivi minimi di tutte le discipline</b>	Sì - Verde	Sì - Verde								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>29/06/2018 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Risultati di efficacia e gradimento
<b>Strumenti di misurazione</b>	questionario finale
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Acquisizione di capacità relative a nuovi approcci per la didattica inclusiva attraverso le tecnologie
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Necessità di approfondire i contenuti e di estendere il corso a più fruitori
<b>Data di rilevazione</b>	<b>01/09/2017 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	
<b>Strumenti di misurazione</b>	
<b>Criticità rilevate</b>	Non è stato possibile realizzare il corso previsto (v. monitoraggio 28/3/2017) per problemi organizzativi
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/03/2017 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Percentuale di docenti che partecipano al corso
<b>Strumenti di misurazione</b>	Autocertificazione e attestati di presenza
<b>Criticità rilevate</b>	



<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/03/2017 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Presenza di un curriculum verticale con esplicitazione di obiettivi minimi e di competenze da raggiungere al termine di ogni ordine di scuola
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove comuni per classi parallele, differenziate per alunni BES
<b>Criticità rilevate</b>	A settembre, momento fondamentale per la condivisione della programmazione, l'organico dell'istituto non è ancora completo; numerosi cambiamenti di insegnanti in corso d'anno.
<b>Progressi rilevati</b>	Positivo l'effetto riscontrato nella didattica grazie alla condivisione delle diverse competenze degli insegnanti
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #30871 Utilizzare in modo ottimale le risorse disponibili per sostenere, accompagnare e supportare tutti coloro che ne hanno necessità.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Interventi con appositi laboratori di recupero e rinforzo per migliorare le competenze, anche con l'uso della LIM
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Aumento della motivazione all'apprendimento e miglioramento delle abilità di base degli alunni
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Riduzione bocciature in classe seconda secondaria di primo grado nell'ordine di -10% nel 2017; -20 % nel 2018
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Attuazione di screening nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria per far emergere alunni con difficoltà e per rilevare problematiche e intraprendere adeguati percorsi personalizzati
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Conoscenza precoce e precisa delle situazioni di difficoltà

<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Sostegno efficace ai casi problematici
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Adesione al progetto regionale LAPIS contro la dispersione scolastica
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Incremento della motivazione e dell'autostima in alunni pluriripetenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Diminuzione degli alunni a rischio di dispersione scolastica
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni</b>	<b>Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni</b>
Valorizzazione e incremento delle competenze individuali in un contesto laboratoriale orientato ad un fine collettivo (lo spettacolo finale come compito di realtà).		

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Screening nella scuola dell'infanzia e primaria, recupero e potenziamento nella primaria e secondaria.
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	250
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS relativo a due anni scolastici. Eventuale accesso a fondi PON.
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Funzioni miste

<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	50
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS + contributo da Comuni
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Recupero e potenziamento</b>			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>29/06/2018 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Corsi di recupero e potenziamento effettuati; screening nella scuola primaria
<b>Strumenti di misurazione</b>	Percentuale di ammessi alla classe successiva e al grado successivo

<b>Criticità rilevate</b>	Mancanza di una figura professionale specializzata per supportare gli insegnanti nello screening, nell'interpretazione degli esiti e nella predisposizione di interventi mirati
<b>Progressi rilevati</b>	Diminuzione dell'insuccesso scolastico
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>24/03/2017 00:00:00</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Corsi di recupero e potenziamento
<b>Strumenti di misurazione</b>	Screening: individuazione tramite prove strutturate delle difficoltà degli allievi. Corsi di recupero: percentuale di ammessi alla classe successiva Corsi di potenziamento: aumento delle competenze disciplinari
<b>Criticità rilevate</b>	Esigenza di maggiori risorse sui corsi di recupero
<b>Progressi rilevati</b>	Nella scuola primaria attivazione del recupero con il personale dell'organico potenziato
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Richiesta di organico potenziato nella scuola secondaria

## **SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi**

### **Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV**

<b>Priorità 1</b>	Potenziare le strategie didattiche e metodologiche per favorire l'apprendimento personalizzato Creare un clima sereno e positivo dove l'apprendimento è stimolato
<b>Priorità 2</b>	Favorire l'acquisizione di competenze personali e relazionali al fine di partecipare in modo attivo alla vita sociale

### **La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)**

<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Risultati scolastici</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Definire gli obiettivi minimi. Raggiungimento di questi obiettivi da parte degli alunni con difficoltà. Creare situazioni stimolo ed eventi collettivi atti a mettere in gioco le competenze relazionali e gli apprendimenti consolidati.
<b>Data rilevazione</b>	24/03/2017 00:00:00
<b>Indicatori scelti</b>	Numero alunni ammessi alla classe successiva
<b>Risultati attesi</b>	Diminuzione del 20% degli alunni non ammessi alla classe successiva
<b>Risultati riscontrati</b>	
<b>Differenza</b>	

**Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica**

<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Assumere atteggiamenti corretti per la convivenza democratica nel rispetto delle regole
<b>Data rilevazione</b>	14/01/2016 00:00:00
<b>Indicatori scelti</b>	
<b>Risultati attesi</b>	
<b>Risultati riscontrati</b>	
<b>Differenza</b>	
<b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b>	

**Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola****Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)**

<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Incontri periodici della commissione predisposta dal Collegio</b>
<b>Persone coinvolte</b>	Docenti dei tre ordini di scuola
<b>Strumenti</b>	Lettura e analisi dei documenti (PTOF, RAV, PdM precedenti...)
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	Non tutti gli insegnanti padroneggiano il linguaggio dei documenti sopra elencati; si rende necessaria la condivisione con un gruppo più allargato di docenti

**Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica****Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Presentazione del documento al Collegio; invio tramite mail personali ai docenti per favorire la lettura e successiva riflessione per dipartimenti e/o incontri di programmazione di plesso	Tutti i docenti	A. S. 2018/19

**Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Sito dell'Istituto	Utenti del sito	settembre 2018

**Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**

**Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
De Filippo Valeria	Funzione strumentale, responsabile plesso, coordinatore scuola infanzia
Simeone Annunziata Rita	Collaboratore vicario del Dirigente
Panelli Gianfranca	Responsabile di plesso
Lupano Antonella	Collaboratore del Dirigente, responsabile di plesso
Fontana Ninfa	Responsabile di plesso
Degiovanni Cristina	Funzione strumentale, animatore digitale
Boda Michela	Collaboratore del Dirigente, funzione strumentale, responsabile di plesso

**Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)**

<b>Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?</b>	No
<b>La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?</b>	No
<b>Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?</b>	Sì
<b>Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?</b>	Sì