



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE MECCANOGRAFICO ALIC82200B**

**NOME SCUOLA ALIC82200B**

|   |  |
|---|--|
| Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO<br>ALL'INCLUSIONE   |  |
| E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione  |  |
| E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione? | 2  |
| E.1.1. - Specificare quali  | Rete di ambito; "Scuola insieme"   |
| E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?   | 7  |
| E.2.1 - Specificare quali   | Stranieri, Legalità, Teatro, Coro, Recupero e potenziamento, Psicomotricità, Gruppo sportivo |
| Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti                                    | Sì   |
| E.3.1 - Formazione (SI/NO)  | Sì   |
| E.3.2 - Consulenza (SI/NO)  | No   |
| E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)  | No   |
| E.3.4 - Altro (specificare)   | NIENTE DA RILEVARE   |
|   | Dirigente Scolastico   |

|   |  |
|---|--|
| <b>E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E</b>  | Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso<br>Funzioni strumentali per l'inclusione                     |
| E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda  | di rete  |
| F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione   |  |
| F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?  | 4  |
| F.1.1 - Specificare quali   | LAPIS, PIPPI, CONFERENZA SAN VINCENZO. Passi di vita   |
| F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)  | Servizi Sociali/Enti Territoriali<br>Privato sociale<br>Servizi sanitari<br>Università/Agenzie formative |
| F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?                    | 2  |
| F.2.1 - Specificare quali   | CONFERENZA SAN VINCENZO. Passi di vita   |
| F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?                 | 2  |
| F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?                                | 1  |
| F.4.1 - Specificare quali   | LAPIS, PIPPI, CONFERENZA SAN VINCENZO. Passi di vita   |
| F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ? | 1  |
| F.5.1 - Specificare quali   | LAPIS  |
| F.6 – L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?               | 1  |
| F.6.1 – Specificare quali   | PIPPI  |
| F.7 - Altro   | 0  |
| F.7.1 - Specificare "Altro"   | NIENTE DA RILEVARE   |
| <b>F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F</b>  | Dirigente Scolastico<br>Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso                                      |

|  |  |
|--|--|
|  | Funzioni strumentali per l'inclusione  |
| F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda   | Controllo convenzioni e accordi  |
| G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione   |  |
| G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)                               | 2700   |
| G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?                   | 60%  |
| G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)  | 29000  |
| G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?  | 54%  |
| G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €) | 500  |
| G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)                    | 500  |
| <b>G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G</b>   | Dirigente Scolastico<br>Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso<br>Funzioni strumentali per l'inclusione |
| G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda   | Analisi contratto di Istituto, Bilancio  |
| H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione   |  |
| H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):                    | <b>0</b>   |
| H.1.1 - Comune (dati in €)   | 0  |
| H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)  | 0  |
| H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)   | 0  |
| H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)   | 0  |
| H.1.5 - Regione (dati in €)  | 0  |
| H.1.6 - USR (dati in €)  | 0  |
| H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)   | 0  |
| H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)  | 0  |
| H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)   | 0  |
| H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9  | NIENTE DA RILEVARE   |

|  |  |
|--|--|
| H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione  |  |
| H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)  | 0  |
| H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)  | 0  |
| H.2.3 - Altro (dati in €)  | 0  |
| H.2.3.1 - Specificare "Altro"  | NIENTE DA RILEVARE   |
| <b>H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H</b>   | Dirigente Scolastico<br>Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso<br>Funzioni strumentali per l'inclusione |
| H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda   | Voci del bilancio  |
| Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)                               |  |
| I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33) |  |
| <b>I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari</b>   | 3) Positiva  |
| <b>I.2 - Queste attività sono efficaci?</b>  | 3) Positiva  |
| <b>I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?</b>  | 3) Positiva  |
| <b>I.4 - Questi interventi sono efficaci?</b>  | 3) Positiva  |
| <b>I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?</b>  | 3) Positiva  |
| <b>I.6 - In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?</b>   | 3) Positiva  |
| <b>I.7 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?</b>  | 2) Con qualche criticità   |
| <b>I.8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?</b>  | 3) Positiva  |
| <b>I.9 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?</b>  | 3) Positiva  |
| <b>I.10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?</b>   | 3) Positiva  |
| <b>I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico</b>   | 2) Con qualche criticità   |
| <b>I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?</b>   | 3) Positiva  |

|   |   |
|---|---|
| I.13 - <b>Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?</b>  | 3) Positiva   |
| I.14 - <b>- È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione</b>                                  | 3) Positiva   |
| I.15 - <b>Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica:</b>                                 |   |
| I.15.1 - Punti di forza   | PEI condiviso nel consiglio di classe, obiettivi monitorati regolarmente, attenzione a tutti i BES, anche non certificati. Lavori di gruppo, tutoraggio tra pari, interventi mediatori culturali. |
| I.15.2 - Punti di debolezza   | Continuo aumento alunni con BES, non supportato da organico docenti.  |
| <b>I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I</b>  | Dirigente Scolastico<br>Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso<br>Funzioni strumentali per l'inclusione  |
| I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda  | Analisi lettura RAV   |
| L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)  |   |
| L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV) | Ambiente di apprendimento, inclusione e differenziazione  |
| L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)   | Utilizzare in modo ottimale le risorse disponibili per sostenere, accompagnare e supportare tutti coloro che ne hanno necessità.  |

|   |  |
|---|--|
| <p>L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)</p> | <p>Favoriscono il processo di collaborazione e socializzazione tra gli alunni, il riconoscimento dell'importanza delle regole per il funzionamento del gruppo, la personalizzazione delle procedure di insegnamento, la consapevolezza dell'unitarietà del sapere e della correlazione esistente tra le discipline, la consapevolezza della diversità e del suo valore. Migliorano le capacità espressive, comunicative, motorie, , fanno emergere le potenzialità di ciascun alunno, in particolare di chi manifesta disagi, stimolano gli insegnanti alla sperimentazione, alla innovazione didattica e all'aggiornamento professionale.</p> |
| <p><b>L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L</b></p>   | <p>Dirigente Scolastico<br/><br/>Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso<br/>Funzioni strumentali per l'inclusione</p>   |
| <p>L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda</p>   | <p>Analisi lettura RAV</p>   |
| <p>M - Note finali</p>  |  |
| <p>M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI</p>               | <p>NIENTE DA RILEVARE</p>  |



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE MECCANOGRAFICO ALIC82200B**

**NOME SCUOLA ALIC82200B**

|  |          |
|--|----------|
| SCHEMA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: <b>INFANZIA</b>  |          |
| <b>Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate</b> |          |
| <b>A - Rilevazione alunni</b>  |          |
| A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)  | <b>2</b> |
| A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola   | <b>2</b> |
| A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)  | 0        |
| A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)                                    | 0        |
| A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)  | 0        |
| A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)                                    | 0        |
| A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)  | 2        |
| A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)                                    | 2        |
| A.2 - Disturbi evolutivi specifici   | <b>0</b> |
| A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola   | <b>0</b> |

|   |  |
|---|--|
| A.2.1 - PUNTO DA NON COMPILARE  |  |
| A.2.1.1 - PUNTO DA NON COMPILARE  |  |
| A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)  | 0  |
| A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)   | 0  |
| A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)   | 0  |
| A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)   | 0  |
| A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)   | 0  |
| A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)   | 0  |
| A.2.5 - Altro (numero)  | 0  |
| A.2.5.1 - Specificare "Altro"   | NIENTE DA RILEVARE   |
| A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)  | 10   |
| A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)   | 4  |
| A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) | 10   |
| A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)   | 4  |
| A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)   | 2  |
| A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)   | 4  |
| A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)  | 0  |
| A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)  | 0  |
| A.5.2 - PUNTO DA NON COMPILARE  |  |
| A.5.3 - Altro (numero)  | 0  |
| A.5.3.1 - Specificare "Altro"   | NIENTE DA RILEVARE   |
| A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)  | 195  |
| A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)  | 0  |
| A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)   | 12   |
| A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A   | Dirigente Scolastico<br>Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso<br>Funzioni strumentali per l'inclusione |

|  |  |
|--|--|
| A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda   | Controllo diagnosi, colloquio con gli insegnanti.  |
| <b>B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione</b>   |  |
| B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico)  | 1  |
| B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)  | 2  |
| B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)  | 0  |
| B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone)                                  | 0  |
| B.5 - Personale totale   | <b>27</b>  |
| B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico)   | 19   |
| B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico)   | 8  |
| B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico)  | 0  |
| B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)   | 70%  |
| B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale) | 0%   |
| B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione   | <b>2</b>   |
| B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)  | 1  |
| B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione   | Raccolta dati, analisi dei bisogni, ricerca di interventi, condivisione e coordinamento con diffusione buone prassi. |
| B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)   | 1  |
| B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione   | Referente sostegno a livello di istituto, raccordo con UST   |
| B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)   | 0  |
| B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni  | NIENTE DA RILEVARE   |
| B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)  | 0  |
| B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor   | NIENTE DA RILEVARE   |

|  |  |
|--|--|
| B.8.5 - Altro (numero)   | 0  |
| B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)  | NIENTE DA RILEVARE   |
| B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B  | Dirigente Scolastico<br>Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso<br>Funzioni strumentali per l'inclusione |
| B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda   | NIENTE DA RILEVARE   |
| <b>C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES</b>   |  |
| C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi) | 50%  |
| C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)  | 3  |
| C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)   | 2  |
| C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)   | 0  |
| C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)  | 0  |
| C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?             | E` un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica                       |
| C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?                          | E` un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica                       |
| C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?  | E` la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti  |
| C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C  | Dirigente Scolastico<br>Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso<br>Funzioni strumentali per l'inclusione |
| C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda   | Interviste e colloqui  |

| <b>D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive</b>  |   |
|---|---|
| D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)   | <b>11</b>   |
| D.1.1 - DS  | 1   |
| D.1.2 - Collaboratori DS (numero)   | 2   |
| D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)  | 2   |
| D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)   | 0   |
| D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)  | 4   |
| D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)  | 0   |
| D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)   | 0   |
| D.1.8 - Genitori (numero)   | 0   |
| D.1.9 - Alunni (numero)   | 0   |
| D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)  | 2   |
| D.1.11 - Altro (numero)   | 0   |
| D.1.11.1 - Specificare "Altro"  | NIENTE DA RILEVARE  |
| D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)  | 2   |
| D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)   | 0   |
| D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA   | NIENTE DA RILEVARE  |
| D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B') | 2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati a ciascun alunno/a<br>2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello |
| D.5.1 - Altro (specificare)   | NIENTE DA RILEVARE  |
| D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni   | 2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a   |

|   |  |
|---|--|
| Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')     | 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello          |
| D.6.1 - Altro (specificare)   | NIENTE DA RILEVARE   |
| D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?                            |  |
| D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?                       | 4) Almeno il 75%   |
| D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)? | 4) Almeno il 75%   |
| D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?  | 4) Almeno il 75%   |
| D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D   | Dirigente Scolastico<br>Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso<br>Funzioni strumentali per l'inclusione |
| D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda  | Interviste e colloqui  |



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE MECCANOGRAFICO ALIC82200B**

**NOME SCUOLA ALIC82200B**

| SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: <b>PRIMARIA</b>  |           |
|--|-----------|
| <b>Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate</b> |           |
| <b>A - Rilevazione alunni</b>  |           |
| A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)  | <b>6</b>  |
| A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola   | <b>3</b>  |
| A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)  | 0         |
| A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)                                    | 0         |
| A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)  | 1         |
| A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)                                    | 1         |
| A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)  | 5         |
| A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)                                    | 2         |
| A.2 - Disturbi evolutivi specifici   | <b>10</b> |
| A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola   | <b>2</b>  |
| A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)           | 10        |

|   |  |
|---|--|
| A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)   | 2  |
| A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)  | 0  |
| A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)   | 0  |
| A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)   | 0  |
| A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)   | 0  |
| A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)   | 0  |
| A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)   | 0  |
| A.2.5 - Altro (numero)  | 0  |
| A.2.5.1 - Specificare "Altro"   | NIENTE DA RILEVARE   |
| A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)  | 15   |
| A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)   | 2  |
| A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) | 19   |
| A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)   | 8  |
| A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)   | 7  |
| A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)   | 4  |
| A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)  | 0  |
| A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)  | 0  |
| A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)  | 0  |
| A.5.3 - Altro (numero)  | 0  |
| A.5.3.1 - Specificare "Altro"   | NIENTE DA RILEVARE   |
| A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)  | 358  |
| A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)  | 2  |
| A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)   | 31   |
| A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A   | Dirigente Scolastico<br>Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso<br>Funzioni strumentali per l'inclusione |
| A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda  | Controllo diagnosi, colloquio con gli insegnanti.  |

| <b>B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione</b>   |  |
|--|--|
| B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)  | 3,5  |
| B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)   | 0  |
| B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)   | 0  |
| B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)   | 0  |
| B.5 - Personale totale   | <b>43</b>  |
| B.5.1 - Insegnanti totali (numero)   | 36   |
| B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)   | 7  |
| B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)  | 0  |
| B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)   | 85%  |
| B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale) | 0%   |
| B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione   | <b>2</b>   |
| B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)  | 1  |
| B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione   | Raccolta dati, analisi dei bisogni, ricerca di interventi, condivisione e coordinamento con diffusione buone prassi. |
| B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)   | 1  |
| B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione   | Referente sostegno a livello di istituto, raccordo con UST   |
| B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)   | 0  |
| B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni  | NIENTE DA RILEVARE   |
| B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)  | 0  |
| B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor   | NIENTE DA RILEVARE   |
| B.8.5 - Altro (numero)   | 0  |
| B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)  | NIENTE DA RILEVARE   |
|  | Dirigente Scolastico   |

|  |  |
|--|--|
| B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B  | Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso<br>Funzioni strumentali per l'inclusione                             |
| B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda   | NIENTE DA RILEVARE   |
| <b>C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES</b>   |  |
| C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi) | 100%   |
| C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)  | 2  |
| C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)   | 6  |
| C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)   | 10   |
| C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)  | 0  |
| C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?             | E` un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica                           |
| C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?                          | E` un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica                           |
| C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?  | E` la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti  |
| C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C  | Dirigente Scolastico<br><br>Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso<br>Funzioni strumentali per l'inclusione |
| C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda   | Interviste e colloqui  |
| <b>D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive</b>   |  |
| D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)  | 11   |
| D.1.1 - DS   | 1  |

|   |   |
|---|---|
| D.1.2 - Collaboratori DS (numero)   | 2   |
| D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)  | 2   |
| D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)   | 0   |
| D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)  | 4   |
| D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)  | 0   |
| D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)   | 0   |
| D.1.8 - Genitori (numero)   | 0   |
| D.1.9 - Alunni (numero)   | 0   |
| D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)  | 2   |
| D.1.11 - Altro (numero)   | 0   |
| D.1.11.1 - Specificare "Altro"  | NIENTE DA RILEVARE  |
| D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)  | 0   |
| D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)   | 0   |
| D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA   | NIENTE DA RILEVARE  |
| D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')   | 2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati a ciascun alunno/a<br>2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello |
| D.5.1 - Altro (specificare)   | NIENTE DA RILEVARE  |
| D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B') | 2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a<br>2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello  |
| D.6.1 - Altro (specificare)   | NIENTE DA RILEVARE  |
| D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?  |   |

|   |  |
|---|--|
| D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?                       | 4) Almeno il 75%   |
| D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)? | 4) Almeno il 75%   |
| D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?  | 4) Almeno il 75%   |
| D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D   | Dirigente Scolastico<br>Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso<br>Funzioni strumentali per l'inclusione |
| D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda  | Interviste e colloqui  |



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE MECCANOGRAFICO ALIC82200B**

**NOME SCUOLA ALIC82200B**

| SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: <b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>   |           |
|--|-----------|
| <b>Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate</b> |           |
| <b>A - Rilevazione alunni</b>  |           |
| A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)  | <b>2</b>  |
| A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola   | <b>0</b>  |
| A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)  | 0         |
| A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)                                    | 0         |
| A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)  | 0         |
| A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)                                    | 0         |
| A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)  | 2         |
| A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)                                    | 0         |
| A.2 - Disturbi evolutivi specifici   | <b>23</b> |
| A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola   | <b>4</b>  |
| A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)           | 12        |

|  |   |
|--|---|
| A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)  | 2   |
| A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)   | 1   |
| A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)  | 1   |
| A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)  | 2   |
| A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)  | 1   |
| A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)  | 5   |
| A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)  | 0   |
| A.2.5 - Altro (numero)   | 3   |
| A.2.5.1 - Specificare "Altro"  | Lentezza esecutiva, mancanza automatismo, inefficienza memoria di lavoro. Fobia scolare |
| A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)   | 11  |
| A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)  | 4   |
| A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in compresenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) | 15  |
| A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)  | 5   |
| A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)  | 5   |
| A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)  | 5   |
| A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)   | 1   |
| A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)   | 0   |
| A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)   | 1   |
| A.5.3 - Altro (numero)   | 0   |
| A.5.3.1 - Specificare "Altro"  | NIENTE DA RILEVARE  |
| A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)   | 248   |
| A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)   | 0   |
| A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)  | 36  |
| A.8 - Allievi con disabilità licenziati  | 1   |
| A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo con diploma (numero)   | 1   |
| (numero)   | 0   |
|  | Dirigente Scolastico  |

|  |  |
|--|--|
| A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A  | Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso<br>Funzioni strumentali per l'inclusione                                 |
| A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda   | insegnanti.  |
| <b>B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione</b>   |  |
| B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)  | 1  |
| B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)   | 0  |
| B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)   | 0  |
| B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)   | 0  |
| B.5 - Personale totale   | <b>27</b>  |
| B.5.1 - Insegnanti totali (numero)   | 22   |
| B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)   | 5  |
| B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)  | 0  |
| B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)   | 70%  |
| B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale) | 0%   |
| B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione   | <b>2</b>   |
| B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)  | 1  |
| B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione   | Raccolta dati, analisi dei bisogni, ricerca di interventi, condivisione e coordinamento con diffusione buone prassi. |
| B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)   | 1  |
| B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione   | Referente sostegno a livello di istituto, raccordo con UST   |
| B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)   | 0  |
| B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni  | NIENTE DA RILEVARE   |
| B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)  | 0  |
| B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor   | NIENTE DA RILEVARE   |

|  |  |
|--|--|
| B.8.5 - Altro (numero)   | 0  |
| B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)  | NIENTE DA RILEVARE   |
| B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B  | Dirigente Scolastico<br>Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso<br>Funzioni strumentali per l'inclusione |
| B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda   | NIENTE DA RILEVARE   |
| <b>C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES</b>   |  |
| C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi) | 100%   |
| C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)  | 6  |
| C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)   | 2  |
| C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)   | 22   |
| C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)  | 11   |
| C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?             | E` un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell` Istituzione Scolastica                      |
| C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?                          | E` un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell` Istituzione Scolastica                      |
| C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?  | E` la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti  |
| C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C  | Dirigente Scolastico<br>Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso<br>Funzioni strumentali per l'inclusione |
| C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda   | Interviste e colloqui  |

| <b>D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive</b>  |   |
|---|---|
| D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)   | <b>9</b>  |
| D.1.1 - DS  | 1   |
| D.1.2 - Collaboratori DS (numero)   | 2   |
| D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)  | 2   |
| D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)   | 0   |
| D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)  | 4   |
| D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)  | 0   |
| D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)   | 0   |
| D.1.8 - Genitori (numero)   | 0   |
| D.1.9 - Alunni (numero)   | 0   |
| D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)  | dato non disponibile  |
| D.1.11 - Altro (numero)   | 0   |
| D.1.11.1 - Specificare "Altro"  | NIENTE DA RILEVARE  |
| D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)  | 0   |
| D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)   | 0   |
| D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA   | NIENTE DA RILEVARE  |
| D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')   | 2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati a ciascun alunno/a<br>2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello |
| D.5.1 - Altro (specificare)   | NIENTE DA RILEVARE  |
| D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B') | 2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a<br>2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello  |

|   |  |
|---|--|
| D.6.1 - Altro (specificare)   | NIENTE DA RILEVARE   |
| D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?                            |  |
| D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?                       | 4) Almeno il 75%   |
| D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)? | 4) Almeno il 75%   |
| D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?  | 4) Almeno il 75%   |
| D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D   | Dirigente Scolastico<br>Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso<br>Funzioni strumentali per l'inclusione |
| D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda  | Interviste e colloqui  |