



Piano Triennale Offerta Formativa

TICINETO - DON MILANI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola TICINETO - DON MILANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/11/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3109/AO2A del 05/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 04/12/2018 con delibera n. 7

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il tessuto sociale e' costituito da una base di popolazione sufficientemente stabile alla quale si aggiunge una percentuale di popolazione che si sposta secondo specifiche necessita' prevalentemente lavorative. Si tratta complessivamente di territori nei quali persiste ancora un buon livello di produzione agricola differenziata in ragione della collocazione geografica. L'attivit  industriale e' presente soprattutto in pianura: si tratta di piccole e medie imprese con una maggiore concentrazione tra Occimiano - Borgo - Casale M.to.

Vincoli

Il livello economico culturale risulta piuttosto basso. L'attivit  industriale ha risentito notevolmente della crisi economica per cui sono state chiuse alcune aziende. Di conseguenza alcune famiglie si sono trasferite altrove, specialmente famiglie extracomunitarie presenti da anni nel nostro territorio. Nell'ultimo periodo la scuola ha accolto alunni di recentissima immigrazione (profughi) con notevoli problemi di inserimento, soprattutto per la scarsa conoscenza dell'italiano

Territorio e capitale sociale

Opportunit 

L'Istituto si trova in un territorio in parte pianeggiante e in parte collinare, tra la pianura padana e il Basso Monferrato, in cui persistono un buon livello di produzione agricola e attivit  artigianale-industriale a conduzione familiare. Sono presenti nella nostra zona diversi Enti fornitori di servizi sanitari, socio-assistenziali, culturali con cui la scuola collabora per varie

attività'. Alcuni comuni sono molto attenti alle necessità della scuola offrendo risposte positive e tempestive (scuolabus, mensa, pre, post e doposcuola). Gli alunni hanno la possibilità di partecipare alla gestione del paese attraverso i consigli comunali dei ragazzi, operanti in alcuni comuni. Tale opportunità favorisce lo sviluppo della competenza civica.

Vincoli

Gli edifici scolastici che afferiscono all'IC si trovano in 8 comuni diversi, con realtà socio economiche diverse e con politiche comunali fondate su priorità diverse. Nello stesso comune i differenti ordini di scuola sono collocati in edifici diversi, per cui si evidenziano problematiche molto complesse nella gestione della sicurezza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le strutture scolastiche sono in genere piuttosto datate, pur se alcuni comuni hanno fatto sforzi importanti per l'adeguamento degli edifici. Ci sono anche edifici di più recente costruzione (in particolare le scuole secondarie) che rispettano con maggior rigore le nuove norme di sicurezza. Per altri edifici è continua la richiesta di interventi di manutenzione ai comuni da parte dell'Istituto

Tutte le classi della scuola secondaria e alcune classi della scuola primaria sono dotate di LIM già da alcuni anni. La scuola grazie ai finanziamenti PON "Ambienti digitali" ha rinnovato nel 2016 la totalità della dotazione LIM della scuola secondaria di Ticineto. Grazie anche al contributo di privati, la scuola secondaria di Occimiano ha potuto rinnovare il laboratorio linguistico-multimediale nell'anno 2016. Nel corso dell'anno scolastico 2017/18 è stato rinnovato il laboratorio multimediale della scuola secondaria di Ticineto. Altre LIM saranno acquistate per la scuola secondaria e per la scuola primaria di Occimiano nel corso del corrente anno scolastico (2018-19). Tutti gli acquisti sono effettuati dall'Istituto con risorse prevalente di provenienza statale e con limitati contributi da parte dei comuni, per cui è necessaria una attenta politica di bilancio per la programmazione della spesa su più anni scolastici.

Vincoli

Il numero molto elevato di plessi (17) comporta problematiche molteplici e varie. Molto

spesso le risorse economiche risultano insufficienti per la manutenzione delle attrezzature tecnologiche presenti. Le amministrazioni comunali hanno sovente problemi di bilancio e i sindaci, al di là della personale buona volontà, non sempre riescono ad intervenire in modo adeguato alle esigenze dei diversi plessi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ TICINETO - DON MILANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ALIC82200B
Indirizzo	VIA MAMELI 28 TICINETO 15040 TICINETO
Telefono	0142411278
Email	ALIC82200B@istruzione.it
Pec	alic82200b@pec.istruzione.it

❖ "VITTORIO VENETO" TICINETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA822018
Indirizzo	VIA PASINO 25 TICINETO 15040 TICINETO

❖ "COLLODI" - BORGO SAN MARTINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA822029
Indirizzo	VIALE DON BOSCO 1 BORGO SAN MARTINO 15032 BORGO SAN MARTINO

❖ "TARSILLA BISIO" VALMACCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	ALAA82203A
Indirizzo	PIAZZA BISIO 21 VALMACCA 15040 VALMACCA

❖ **FRASSINETO PO RODARI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA82204B
Indirizzo	CORSO ROMA 6 FRASSINETO PO 15040 FRASSINETO PO

❖ **GIAROLE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA82205C
Indirizzo	VIA MARCONI, 14 GIAROLE 15036 GIAROLE

❖ **OCCIMIANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA82206D
Indirizzo	VIA ROMA, 1 OCCIMIANO 15040 OCCIMIANO

❖ **MIRABELLO MONFERRATO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA82207E
Indirizzo	VIA TALICE MIRABELLO 15040 MIRABELLO MONFERRATO

❖ **FR. S.MAURIZIO CONZANO M. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ALAA82208G
Indirizzo	FRAZ.S.MAURIZIO CONZANO 15030 CONZANO

❖ TICINETO "G.LANZA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ALEE82201D
Indirizzo	VIA G. LANZA,4 TICINETO 15040 TICINETO
Numero Classi	5
Totale Alunni	37

❖ "DON BOSCO" - BORGO SAN MARTINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ALEE82202E
Indirizzo	VIALE DON BOSCO 1 BORGO SAN MARTINO 15032 BORGO SAN MARTINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	53

❖ VALMACCA "S.GIORGIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ALEE82203G
Indirizzo	VIA DIETROCASTELLO 9/A VALMACCA 15040 VALMACCA
Numero Classi	5
Totale Alunni	35

❖ "GREPPI ALFIERI" FRASSINETO PO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ALEE82204L
Indirizzo	VIA PO 1 FRASSINETO PO 15040 FRASSINETO PO
Numero Classi	5

Totale Alunni 59

❖ **OCCIMIANO "CAVALLI E CAD.PATRIA" (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **ALEE82205N**

Indirizzo **VIA SOMMEILLER 12 OCCIMIANO 15040
OCCIMIANO**

Numero Classi **5**

Totale Alunni **84**

❖ **MIRABELLO MONFERRATO "V.ACUTO" (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **ALEE82206P**

Indirizzo **VIA TALICE 2/4 MIRABELLO 15040 MIRABELLO
MONFERRATO**

Numero Classi **5**

Totale Alunni **39**

❖ **FRAZ.S.MAURIZIO "DON U.GAROGGIO" (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

Codice **ALEE82207Q**

Indirizzo **REGIONE COLOMBARANI 69 FRAZ. S.MAURIZIO
15030 CONZANO**

Numero Classi **7**

Totale Alunni **37**

❖ **TICINETO - DON MILANI (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Codice **ALMM82201C**

Indirizzo	VIA MAMELI 28 TICINETO 15040 TICINETO
Numero Classi	7
Totale Alunni	103

❖ **OCCIMIANO "DON MILANI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ALMM82202D
Indirizzo	VIA GERBIDA 12 OCCIMIANO 15040 OCCIMIANO
Numero Classi	7
Totale Alunni	154

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Ticineto nasce nel 2000/01 dalla fusione delle scuole secondarie di Ticineto e Occimiano con le scuole dell'infanzia e primarie di Borgo S. Martino, Frassineto, Ticineto e Valmacca, prima appartenenti a diverse Direzioni Didattiche di Casale Monferrato. Nel corso degli anni seguenti, a seguito di razionalizzazioni, si sono aggiunte le scuole dell'infanzia e primarie di Occimiano, Mirabello e S. Maurizio di Conzano.

Si sono susseguiti diversi Dirigenti Scolastici, a volte reggenti.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Musica	1
Aule	Magna	1

Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	22
	LIM presenti nelle aule	28

Approfondimento

Sarebbe necessario completare la dotazione tecnologica di tutti i plessi e sostituire le attrezzature ormai obsolete e/o malfunzionanti.

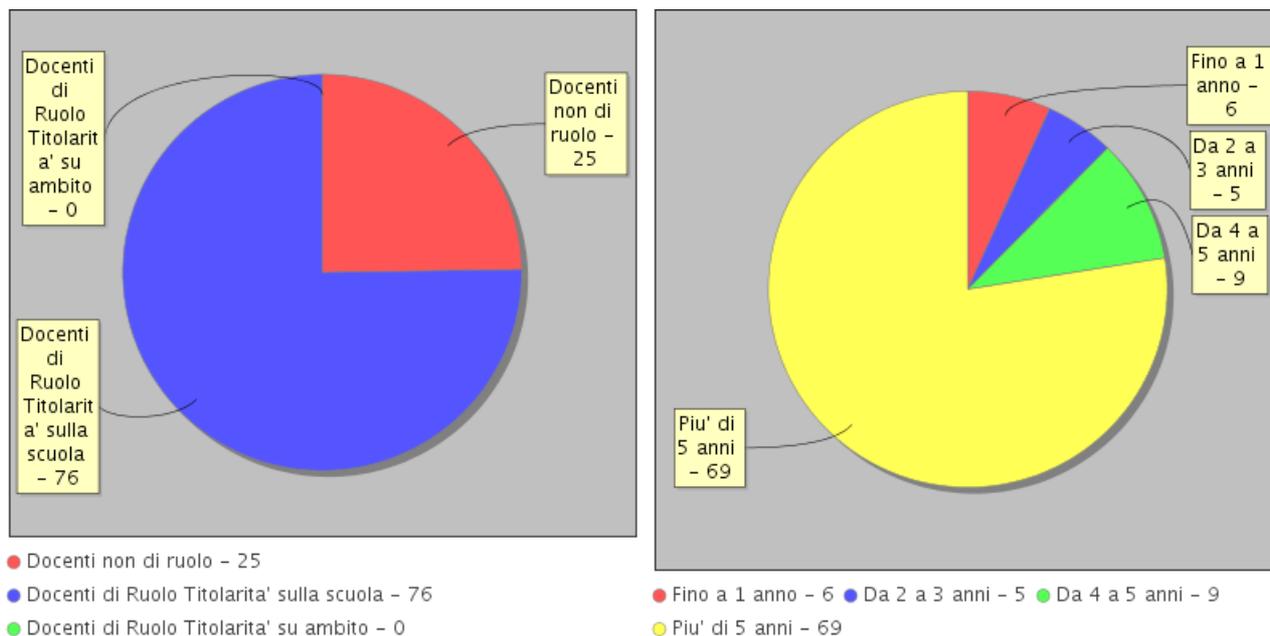
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	77
Personale ATA	24

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

L'organico dei docenti risulta stabile, soprattutto nelle scuole secondaria e primaria. Nella scuola dell'infanzia, a seguito di pensionamenti, trasferimenti e assegnazioni provvisorie, si è verificato un notevole ricambio del personale docente nell'anno scolastico 2018-19, ma si auspica che i nuovi arrivi possano rimanere in forma stabile nell'organico dell'Istituto.

Anche l'organico ATA (amministrativi) negli ultimi anni ha subito continui avvicendamenti, che hanno coinvolto anche la funzione del DSGA, che non ha più titolare da 5 anni. Anche l'attuale DSGA è un amministrativo interno che ricopre la funzione.

L'organico ATA (collaboratori scolastici) risulta numericamente insufficiente rispetto alle esigenze derivanti dal numero dei plessi, di cui 8 di scuola dell'infanzia (con orario di frequenza superiore alle 40 ore per esigenze delle famiglie), 7 primarie e 2 secondarie con due rientri settimanali.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto per il prossimo triennio si pone l'obiettivo di fornire agli alunni gli strumenti necessari a sviluppare tutte le loro potenzialità per affrontare e risolvere situazioni sia didattiche che di vita quotidiana.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Potenziare le strategie didattiche e metodologiche (coding, robotica educativa..)

Traguardi

Migliorare la capacità di problem solving

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

I risultati nelle prove standardizzate nazionali sono in genere positivi, con medie che alla fine del triennio risultano significativamente superiori a quelle del contesto.

Priorità è quella di confermare e consolidare i risultati raggiunti.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Imparare a imparare

Traguardi

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio affinché gli alunni raggiungano una buona autonomia di sintesi, esposizione, ricerca e approfondimento individuale

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Considerato che la "conoscenza del mondo" quale campo di esperienza sin dalla scuola dell'infanzia ha un'ampiezza di significato che si sviluppa negli altri gradi di istruzione, l'istituto ha individuato i sottoestesi obiettivi per fornire gli strumenti e le competenze necessari ad affrontare la continua e veloce evoluzione a cui è sottoposta la nostra società.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 3) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 4) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ NUOVE STRATEGIE DIDATTICHE

Descrizione Percorso

Formazione dei docenti con esperti esterni

Attività di diffusione delle conoscenze con la supervisione dei docenti già formati (lavori di gruppo)

Attività laboratoriali rivolte agli alunni

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Conoscere e saper usare tanti tipi di linguaggi per implementare le strategie didattiche e metodologiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le strategie didattiche e metodologiche (coding, robotica educativa..)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Creare un ambiente di apprendimento con l'utilizzo di tecnologie innovative

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le strategie didattiche e metodologiche (coding, robotica educativa..)

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Imparare a imparare

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSO DI FORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2019	Docenti	Docenti
		Consulenti esterni
Responsabile		

Animatore digitale

Risultati Attesi

Conoscenze di coding unplugged

Uso di Scratch

Utilizzo della robotica educativa

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti formati

Risultati Attesi

Raggiungere la capacità di:

seguire delle istruzioni e/o delle procedure date

scomporre un problema in sottoproblemi

ideare una serie di istruzioni per raggiungere un obiettivo

❖ IMPARARE AD IMPARARE

Descrizione Percorso

Autoformazione dei docenti suddivisi in gruppi di lavoro (per classi)



parallele/materie).

Confronto e condivisione delle metodologie impiegate.

Elaborazione di strategie più efficaci per far acquisire un metodo di studio autonomo e una migliore capacità di sintesi ed esposizione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Acquisizione di un metodo di studio efficace.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare le strategie didattiche e metodologiche (coding, robotica educativa..)

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Imparare a imparare

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AUTOFORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

Un docente per ogni ordine di scuola coadiuvato da un docente responsabile per ogni gruppo di lavoro

Risultati Attesi

Migliorare le competenze metodologiche dei docenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: METODO DI STUDIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti di classe

Risultati Attesi

Acquisire un metodo di studio autonomo e una migliore capacità di sintesi ed esposizione.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola nei prossimi tre anni si prefigge di arricchire l'Offerta Formativa:

- aderendo al bando MIUR per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi con l'utilizzo di strumenti tecnologici di ultima generazione;
- organizzando corsi di formazione di coding, pensiero computazionale e robotica.

❖ AREE DI INNOVAZIONE
CONTENUTI E CURRICOLI

Gli insegnanti utilizzeranno le nuove tecnologie e le nuove metodologie apprese



attraverso corsi di formazione e gruppi di lavoro autogestiti.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Allestimento di un ambiente adatto all'utilizzo di tecnologie innovative, con particolare attenzione alla robotica educativa.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"VITTORIO VENETO" TICINETO ALAA822018

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"COLLODI" - BORGO SAN MARTINO ALAA822029

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"TARSILLA BISIO" VALMACCA ALAA82203A

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

FRASSINETO PO RODARI ALAA82204B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

GIAROLE ALAA82205C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

OCCIMIANO ALAA82206D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

MIRABELLO MONFERRATO ALAA82207E

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

FR. S.MAURIZIO CONZANO M. ALAA82208G

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

TICINETO "G.LANZA" ALEE82201D

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

"DON BOSCO" - BORGO SAN MARTINO ALEE82202E

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

VALMACCA "S.GIORGIO" ALEE82203G

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

"GREPPI ALFIERI" FRASSINETO PO ALEE82204L

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

OCCIMIANO"CAVALLI E CAD.PATRIA" ALEE82205N

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

MIRABELLO MONFERRATO "V.ACUTO" ALEE82206P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

FRAZ.S.MAURIZIO"DON U.GAROGGIO" ALEE82207Q

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TICINETO - DON MILANI ALMM82201C
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

OCCIMIANO "DON MILANI" ALMM82202D
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

Nella scuola secondaria di Ticineto funziona anche una sezione a tempo prolungato a 36 ore.

L'ora a disposizione viene utilizzata per l'approfondimento della lingua italiana.

Le scuole dell'infanzia, per andare incontro alle richieste di famiglie e Comuni, effettuano settimanalmente 42 ore e 30 minuti.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

TICINETO - DON MILANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La continuità del curricolo verticale parte dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia per passare alle discipline della scuola primaria e secondaria di primo grado.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

NOME SCUOLA

"VITTORIO VENETO" TICINETO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I docenti della scuola dell'infanzia hanno predisposto un curricolo strutturato sui seguenti campi di esperienza: i discorsi e le parole; Immagini, suoni e colori; Il corpo e il movimento; Il sé e l'altro; La conoscenza del mondo. Le aree comprendono gli obiettivi di apprendimento suddivisi per fasce d'età.

ALLEGATO:

PROGRAMMAZIONE-INFANZIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al centro del curricolo si colloca la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive e sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

I docenti della scuola dell'infanzia operano affinché i bambini imparino a relazionarsi tra pari e con gli adulti con rispetto reciproco.

NOME SCUOLA

TICINETO "G.LANZA" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti della scuola primaria hanno predisposto una programmazione per ogni disciplina e per ogni classe, prevedendo: competenze; obiettivi di apprendimento; contenuti; attività. Sono stati individuati gli obiettivi minimi per gli alunni con particolari difficoltà.

ALLEGATO:

PROGRAMMAZIONE-PRIMARIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La scuola è chiamata a diventare laboratorio di formazione, ponendo attenzione al contesto formativo e alla sua articolazione complessiva. In questo contesto è essenziale la formazione di una cittadinanza attiva come delineata dal documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" del 27/02/2018 . Al centro di ogni forma di insegnamento va collocato l'apprendimento dell'alunno, con particolare riguardo per il saper fare, il sapere agito, che renda capaci di comprendere i costanti cambiamenti e di muoversi agevolmente in essi. La scuola, deve promuovere lo sviluppo di competenze da spendere nel mondo reale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

I docenti di ogni disciplina favoriscono lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, sia attraverso l'attività didattica, sia coinvolgendo gli alunni in progetti e iniziative collegate al territorio.

ALLEGATO:

PROGRAMMAZIONE CITTADINANZA.PDF

NOME SCUOLA

TICINETO - DON MILANI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I docenti della scuola secondaria di primo grado hanno predisposto una programmazione per ogni disciplina e per ogni classe, prevedendo: competenze; obiettivi di apprendimento; contenuti; attività. Sono stati individuati gli obiettivi minimi per gli alunni con particolari difficoltà.

ALLEGATO:

PROGRAMMAZIONE-SECONDARIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola è chiamata a diventare laboratorio di formazione, contesto in cui più che trasmettere conoscenze si crei supporto verso la formazione di una cittadinanza attiva. Al centro di essa non è più l'insegnamento ma l'apprendimento, non più le conoscenze, il sapere, ma il saper fare, il sapere agito, che renda capaci di comprendere i costanti cambiamenti e di muoversi agevolmente in essi. La scuola, deve promuovere lo sviluppo di competenze da spendere nel mondo reale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

I docenti di ogni disciplina favoriscono lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, sia attraverso l'attività didattica, sia coinvolgendo gli alunni in progetti e iniziative collegate al territorio e a carattere nazionale.

ALLEGATO:

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE SECONDARIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

Nella scuola secondaria di Ticineto funziona una sezione a tempo prolungato a 36 ore. La quota dell'autonomia viene utilizzata per l'approfondimento della lingua italiana.

Approfondimento

Il nostro Istituto ha da alcuni anni elaborato un curricolo verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria nell'ottica della continuità e dell'orientamento compresa una rubrica di valutazione.

Il curricolo comprende anche la formulazione di obiettivi minimi per ogni disciplina e per ogni ordine di scuola.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ TEATRO

Scelta e condivisione di una tematica e preparazione di un copione. Attività laboratoriali: drammatizzazione, preparazione scenografie e costumi, colonna sonora. Rappresentazione finale pubblica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo dell'autostima, consapevolezza e gestione delle emozioni Miglioramento delle capacità espressive, relazionali, creative Ricaduta positiva sull'apprendimento

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Musica

❖ Aule:

Magna

Teatri/saloni comunali

Approfondimento

In alcuni plessi è previsto l'intervento di un esperto esterno.

❖ CORO D'ISTITUTO

Lezioni settimanali aperte agli alunni della scuola primaria e secondaria di coro e accompagnamento strumentale con saggio intermedio e finale. L'Istituto ha firmato una convenzione con la banda musicale "La Filarmonica" di Occimiano al fine di ampliare l'offerta formativa in ambito musicale integrandosi con il territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper utilizzare la voce a fini espressivi e/o uno strumento musicale. Sviluppare autostima, competenze relazionali ed espressive

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Musica

❖ Aule:

Magna

❖ PSICOMOTRICITÀ

Utilizzo della pratica psicomotoria per la crescita sociale

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire la consapevolezza di sé e dello spazio. Sapersi relazionare con il gruppo.

Acquisire e rispettare le regole. Saper condividere ed utilizzare in modo appropriato il materiale strutturato. Competenza attesa: crescita sociale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula attrezzata

Approfondimento

Il progetto di psicomotricità si svolge nelle scuole dell'infanzia, è iniziato già da alcuni anni e ha portato risultati positivi, soprattutto per alunni svantaggiati o

appena inseriti.

❖ GRUPPO SPORTIVO

Preparazione atletica in varie discipline sportive, sia individuali che a squadre, finalizzata alla partecipazione a competizioni a carattere interno ed esterno (provinciale, regionale e nazionale)

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire una preparazione fisica adeguata a sostenere le varie competizioni. Essere in grado di rispettare le regole e collaborare. Rafforzare l'autostima. Imparare ad accettare la sconfitta riconoscendo i propri limiti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Palestra

Spazi attrezzati adiacenti o esterni alla scuola

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria, si svolge da alcuni anni ed ha portato gli alunni a ottenere riconoscimenti anche a livello nazionale.

L'istituto è aperto anche alla collaborazione con esperti esterni e/o associazioni sportive del territorio.

❖ POTENZIAMENTO

Potenziamento della lingua italiana: avviamento al latino e laboratorio di lettura e scrittura creativa. Potenziamento della lingua inglese: CLIL e KET Potenziamento della matematica: partecipazione ai Giochi logico-matematici. Potenziamento competenze tecnologiche: avvio al pensiero computazionale e coding (uso di Scratch).

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire le conoscenze relative alle varie attività di cui sopra. Utilizzare le conoscenze acquisite. Applicare in contesti diversi conoscenze e abilità acquisite.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Queste attività hanno lo scopo di valorizzare le eccellenze e offrire l'opportunità di ottenere riconoscimenti e certificazioni.

Per il progetto KET è previsto l'intervento di un docente madrelingua esterno alla scuola.

 ❖ **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

La scuola partecipa a - concorsi nazionali organizzati dal MIUR in collaborazione con altri enti e associazioni: Shoah e Legalità. - iniziative territoriali con associazioni locali: ASL, AVIS, Alpini, AFeva, Carabinieri, Consigli Comunali dei Ragazzi, Lyons...

Obiettivi formativi e competenze attese

Riconoscere la drammaticità di alcuni avvenimenti della storia recente stimolando la riflessione. Assumere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e dell'ambiente. Diventare cittadini consapevoli ed attivi nel proprio territorio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Le iniziative di cui sopra coinvolgono alunni dei tre ordini di scuola.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)
- La scuola ha presentato un progetto per partecipare al bando del MIUR finalizzato alla realizzazione di "ambienti di apprendimento innovativi". Si prevede l'allestimento di uno spazio attrezzato adatto all'utilizzo di tecnologie innovative:
- didattica collaborativa e cloud
 - robotica educativa e coding
 - attività creative e STEAM

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Destinatari: docenti della scuola primaria.
- Modalità: lavori di gruppo sotto la supervisione dei docenti già formati.
- Risultati attesi: diffusione delle conoscenze di

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

coding unplugged da riproporre poi agli alunni della scuola primaria.

- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

I docenti di tecnologia della scuola secondaria di primo grado aggiorneranno il curricolo inserendovi nuove attività (es. linguaggi di programmazione) e metodologie che saranno utilizzate in tutte le classi.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari: docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Risultati attesi: acquisire competenze nel campo della programmazione (dal pensiero computazionale alla robotica educativa) e trasferirle nell'attività didattica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

"VITTORIO VENETO" TICINETO - ALAA822018
"COLLODI" - BORGO SAN MARTINO - ALAA822029
"TARSILLA BISIO" VALMACCA - ALAA82203A
FRASSINETO PO RODARI - ALAA82204B
GIAROLE - ALAA82205C
OCCIMIANO - ALAA82206D
MIRABELLO MONFERRATO - ALAA82207E
FR. S.MAURIZIO CONZANO M. - ALAA82208G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Gli insegnanti di scuola dell'infanzia utilizzano griglie di osservazione sistematiche e questionari IPDA. I questionari per l'Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento (IPDA) vengono somministrati solo ai bambini di cinque anni in due momenti distinti. I dati raccolti vengono impiegati per il passaggio di informazioni alla scuola primaria.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Alcune voci delle griglie di osservazione sono utilizzate per la valutazione delle capacità relazionali. Alcuni plessi si avvalgono a tale scopo anche delle attività di psicomotricità.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

TICINETO - DON MILANI - ALMM82201C
OCCIMIANO "DON MILANI" - ALMM82202D

Criteri di valutazione comuni:

Nella valutazione sono considerati: - esiti delle prove di verifica - esiti di iniziative di sostegno e recupero - osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento - livelli di conoscenze, abilità, autonomia nelle prestazioni - livello di partenza - confronto fra risultati previsti e raggiunti - uso degli strumenti - impegno personale, partecipazione, metodo di lavoro - evoluzione del processo di apprendimento.

ALLEGATI: rubrica di valutazione MM.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento è formulata con giudizio sintetico formulato collegialmente secondo i criteri condivisi nel Consiglio di Classe.

ALLEGATI: LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

In base all'autonomia scolastica riconosciuta nell'art. 6 comma 2 del D.L. 62, il Consiglio di Classe può determinare la non ammissione alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione degli obiettivi minimi di apprendimento in quattro discipline, oppure in tre discipline, di cui almeno due con gravi lacune.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

In base all'autonomia scolastica riconosciuta nell'art. 6 comma 2 del D.L. 62, il Consiglio di Classe può determinare la non ammissione all'esame di Stato nel caso di parziale o mancata acquisizione degli obiettivi minimi di apprendimento in quattro discipline, oppure in tre discipline, di cui almeno due con gravi lacune.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

TICINETO "G.LANZA" - ALEE82201D

"DON BOSCO" - BORGO SAN MARTINO - ALEE82202E

VALMACCA "S.GIORGIO" - ALEE82203G

"GREPPI ALFIERI" FRASSINETO PO - ALEE82204L

OCCIMIANO"CAVALLI E CAD.PATRIA" - ALEE82205N

MIRABELLO MONFERRATO "V.ACUTO" - ALEE82206P

FRAZ.S.MAURIZIO"DON U.GAROGLIO" - ALEE82207Q

Criteri di valutazione comuni:

Nella valutazione sono considerati: - esiti delle prove di verifica - esiti di iniziative di sostegno e recupero - osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento - livelli di conoscenze, abilità, autonomia nelle prestazioni - livello di partenza - confronto fra risultati previsti e raggiunti - uso degli strumenti - impegno personale, partecipazione, metodo di lavoro - evoluzione del processo di apprendimento.

ALLEGATI: SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento è formulata con giudizio sintetico formulato collegialmente secondo i criteri condivisi nel Consiglio di Classe.

ALLEGATI: LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il nostro Istituto, in considerazione della recente normativa, ha deciso di non ammettere alla classe successiva solo gli alunni con gravissime difficoltà di

apprendimento che hanno acquisito apprendimenti minimi relativi a due classi precedenti.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Gli studenti disabili nella nostra scuola presentano una varianza di patologie e gravità; per ognuno è predisposto un Piano Educativo Individualizzato, condiviso fra docenti di sostegno, consigli di classe e famiglie. Gli obiettivi sono monitorati ed adeguati regolarmente. Nel piano di inclusione, attenzione particolare è dedicata a tutti gli alunni BES: DSA e EES anche non certificati. Si cerca di svolgere lavori di gruppo o interventi a classi aperte e si favorisce il tutoraggio fra pari. Essendo il nostro territorio ad alto tasso di immigrazione da anni, è prassi consolidata includere alunni stranieri di varie etnie, riuscendo ad integrarli nella classe e, per quanto possibile, nel tessuto sociale. Vengono attivati aiuti per l'apprendimento della lingua italiana e nei casi particolari viene richiesto l'intervento di mediatori culturali. Nelle progettazioni didattiche, nelle varie discipline sono inserite attività che favoriscono il dialogo fra le diverse culture e tradizioni. La conoscenza delle "diversità" favorisce l'inclusione.

Punti di debolezza

Nell'età adolescenziale si evidenzia a volte la difficoltà da parte del gruppo di includere alcuni compagni con problematiche. Il continuo aumento degli alunni con BES non è supportato da un organico di docenti adeguato. Il servizio dei mediatori culturali, quando presente, è spesso limitato, perché le risorse economiche non consentono interventi prolungati. Anche durante l'anno scolastico avvengono inserimenti di alunni stranieri appena giunti in Italia, senza conoscenza della lingua e con permessi di soggiorno temporanei e spesso ciò causa difficoltà nell'organizzare un lavoro proficuo per l'apprendimento dell'italiano.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La nostra scuola attiva interventi personalizzati per gli studenti che presentano svantaggi e/o problemi di apprendimento attraverso attività di recupero, utilizzo di schemi e mappe, aiuto tra pari... Le attività di recupero sono un punto imprescindibile del nostro PTOF, attuate con progetti specifici dagli insegnanti delle varie discipline. Il potenziamento si realizza con diverse modalità: corso di latino, corso di approfondimento KET (facoltativi nelle classi terze della scuola secondaria), coro d'Istituto, progetti di teatro e drammatizzazione, laboratorio di lettura e scrittura, laboratorio di scienze. Sono favorite le partecipazioni ai giochi matematici, a vari concorsi letterari e artistici locali e ai giochi sportivi studenteschi, nei quali anche quest'anno gli alunni del nostro istituto hanno conseguito brillanti risultati a livello regionale nell'atletica e nella pallapugno.

Punti di debolezza

Interventi individualizzati non sempre sono di facile realizzazione nella didattica d'aula per mancanza di compresenze o ore di completamento dei docenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I Piani Educativi Individualizzati vengono elaborati dai docenti della classe durante gli incontri dedicati a ciascun alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Soggetti coinvolti: docenti, genitori, specialisti di riferimento di ASL e associazioni.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia:

Le famiglie vengono coinvolte in maniera attiva con un confronto periodico per lo scambio di informazioni e osservazioni che possono servire ad eventuali modifiche dei percorsi individualizzati.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteria e modalità per la valutazione**

Gli obiettivi formativi sono definiti dai soggetti coinvolti tenendo conto delle potenzialità e delle necessità del singolo alunno. La valutazione è calibrata sul processo di apprendimento relativo alle discipline e alle attività svolte sulla base dei singoli Piani Educativi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nel caso di iscrizione di alunni già in possesso di certificazione (legge 104) gli insegnanti provvedono ad incontrare preventivamente i genitori per predisporre un'accoglienza positiva e degli interventi efficaci. La commissione continuità presta particolare attenzione agli alunni certificati al fine di facilitare l'inserimento nel nuovo ordine di scuola. La collaborazione con la famiglia diventa particolarmente decisiva nel momento della scelta del percorso successivo alla scuola secondaria di primo grado.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Supporto alla direzione Coordinamento con la segreteria Inclusione e sostegno Coordinamento didattico della sede staccata	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Oltre al collaboratore vicario e al secondo collaboratore lo staff ristretto comprende il coordinatore della sede staccata di Occimiano, il plesso con il maggior numero di alunni. In alcune occasioni viene convocato lo staff in versione allargata, includendo i coordinatori dei plessi, i docenti incaricati di funzioni strumentali, il referente per il piano nazionale scuola digitale e il referente per l'inclusione. I membri dello staff sono convocati, anche per ordini di scuola, ove siano stati evidenziati momenti di criticità nell'organizzazione complessiva della scuola. Il loro ruolo è particolarmente importante in un Istituto con numerosi plessi sparsi in 8 comuni diversi, perchè rappresentano un indispensabile momento di trasmissione delle informazioni e di	20



	condivisione delle decisioni che riguardano tutti i plessi.	
Funzione strumentale	Elaborazione del PTOF e valutazione di istituto Continuità ed orientamento Inclusione	3
Responsabile di plesso	Ruolo decisivo nella trasmissione delle informazioni e nel coordinamento complessivo dell'Istituto, considerando l'alto numero dei plessi (17) e la loro dispersione sul territorio (8 comuni diversi). Fra le responsabilità riconosciute si segnalano le seguenti: 1. Definizione degli orari didattici 2. Definizione e coordinamento degli incarichi interni 3. Coordinamento della sicurezza all'interno del plesso 4. Relazione con gli altri plessi	17
Animatore digitale	Formazione digitale (corsi coding) Controllo dotazioni tecnologiche Proposte di nuovi acquisti	1
Team digitale	Proposta corsi di formazione Proposte di adeguamento supporti tecnologici Proposta di unità di apprendimento	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento dell'insegnamento nelle pluriclassi con parziale sdoppiamento della pluriclasse in alcune discipline Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	3



	<ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento segreteria e collaboratori scolastici Contabilità Sicurezza con particolare riferimento al personale ATA
Ufficio per la didattica	Gestione fascicoli del personale (assenze, ricostruzioni, pensionamenti) Gestione supplenze
Ufficio alunni	Relazione con studenti e genitori Gestione fascicoli degli alunni (trasferimenti, certificati e diplomi, infortuni) Gestione del registro elettronico e dei registri di classe Adempimenti relativi agli esami di stato

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
icdonmilaniticineto.gov.it

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE DI AMBITO AL1 (PIE11)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
--	--

**❖ RETE DI AMBITO AL1 (PIE11)**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ SCUOLE INSIEME

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete distrettuale per la gestione delle relazioni con il territorio (proposte culturali dei



comuni, coordinamento delle attività di formazione per evitare duplicazioni e sovrapposizioni temporali, gestione dei laboratori acquisiti con risorse indirizzate a più scuole)

❖ **CONVENZIONI CON I COMUNI PER LA GESTIONE DELLE FUNZIONI MISTE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ **CONVENZIONI CON I COMUNI PER LA REALIZZAZIONE DI SERVIZI AGGIUNTIVI (DOPOSCUOLA E CENTRI ESTIVI)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo



❖ CONVENZIONE PER CERTIFICAZIONE LINGUISTICA (KET)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con centri accreditati per corsi con madrelingua ed esami dedicati al conseguimento della certificazione linguistica A2 in lingua inglese in base al modello Cambridge (KET)

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE

Il corso è rivolto ai docenti di scuola primaria e secondaria. Ha la finalità di migliorare le competenze degli insegnanti in merito a: - coding unplugged - coding con Scratch - robotica educativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti delle varie discipline



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ ASD E DSA

Incontri per la presentazione della tematica e la definizione di modalità operative. Laboratori e workshop di approfondimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Insegnanti curricolari e di sostegno
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSO DI FORMAZIONE NEO-ASSUNTI

Il corso, rivolto ai docenti neo-assunti in ruolo, si svolge nelle scuole-polo indicate dall'USP.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSI DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Corso di formazione generale e specifica Corso primo soccorso Corso anti-incendio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSI DI PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--	---



Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Medico competente Croce Rossa

❖ CORSO PER ADDETTI ANTI-INCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SUL NUOVO REGOLAMENTO AMMINISTRATIVO CONTABILE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo